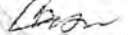


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.23 года № 169_
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №126»

 /Сахарова Н.В./



**Рабочая программа учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

(5 - 6 лет)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед
Говорова А.А.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Целевой раздел рабочей программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы | |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи | |
| 1.4. Характеристика детей с I уровнем развития речи (ОНР) | |
| 1.4.1. Характеристика детей со II уровнем развития речи (ОНР) | |
| 1.4.2. Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР) | |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы | |
| 1.6. Система оценки результатов освоения Рабочей программы | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения (старшая группа) | |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР | |
| 2.1.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (2-ой год обучения) | |
| 2.1.3. Комплексно - тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) | |
| 2.1.4. Модель календарного планирования | |
| 2.2. Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса | |
| 2.2.1. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ | |
| 2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 3. Организационный раздел. | |
| 3.1. Система коррекционной деятельности. Распорядок дня. | |
| 3.1.1. Учебный план | |
| 3.1.2. Календарный учебный график | |
| 3.1.3. Экран организованной образовательной деятельности | |
| 3.1.4. Режим дня | |
| 3.1.5. График работы учителя-логопеда | |
| 3.1.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда | |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами | |
| 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды | |
| 4. Дополнительный раздел | |
| 4.1. Краткая презентация Программы | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 уч. год (старшая группа, второй год обучения) (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2017г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.),2018.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 126» (далее АОП) рассчитанной на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы и задачи Программы соответствует п.10.1, 10.2 ФАОП ДО
Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР
соответствуют п.10.3.3**

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В

течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:

активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи (ОНР)

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова - корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смешение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи (ОНР)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*»

— дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя каДасьг*» — синие карандаши, «*лёт баДика*» — льет водичку, «*тасин петакок*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибьг суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий,

системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «ми- саней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбг, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталшт» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительноласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он

садит», «печник»

— «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтыг», «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» —

милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом детей с ОВЗ.

В сентябре (первые 4 недели) проводится исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт, и, на основе данного исследования, логопед дифференцированно формирует подгруппы детей для логопедических занятий, ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, на индивидуальные психологические и характерологические особенности детей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться.

1.3. Планируемые результаты.

Соответствует п.10.4 – 10.4.3.1 ФАОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов АОП

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Соответствует п. 43.10.1.

Обследование грамматического строя языка. Соответствует п. 43.10.2.

Обследование связной речи. Соответствует п. 43.10.3.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Соответствует п. 43.10.4.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. (Соответствует п. 43.11 ФАОП ДО)

| Направления работы | Формы работы | Периодичность проведения |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Диагностическая работа | Индивидуальная | 2 раза в год |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; | Индивидуальная | Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка) |
| - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. | Подгрупповая | В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности |
| Работа с семьёй | Групповые родительские собрания | 2 раза в год |
| | Индивидуальные консультации | Еженедельно |
| | Анкетирование | 1 раз в год |

2.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

| возраст | Организованная образовательная деятельность/методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методическое обеспечение |
|---------|---|---|
| 5-6 лет | № 1-16 -диагностические занятия Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) | Материал для обследования - Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) (издание 3-е, исправленное и доп.). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - стр.3-40 -Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7лет) Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - стр. 3-15+цв. вкл. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема: «Осень». № 17 стр.10-15 № 18 стр.15-19 № 19 стр.19-24 № 20 стр.24-29 Тема: «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб № 21- стр.29-35 № 22 - стр.35-40 № 23 - стр.40-44 № 24 - стр.44-49 Тема: «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [и], [й']. Буква Бб № 25 стр.49-56 № 26 стр.56-59 № 27 стр. 59-65 № 28 стр.65-69 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд № 29 стр.70-74 № 30 стр.75-80 № 31 стр.80-85 № 32 стр.85-89 Тема: «Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд № 33 стр.89-94 № 34 стр.94-98 № 35 стр.98-102 № 36 стр.102-108 Тема: «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг № 37 стр.109-113 № 38 стр.113-117 № 39 стр.117-121 № 40 стр.121-126 Тема: «Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к']. № 41 стр.126-131 № 42 стр.131-136 № 43 стр.136-142 № 44 стр.142-146 Тема: «Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв № 45 стр.147-151 № 46 стр.151-155 № 47 стр.156-160 № 48 стр.160-164</p> | <p>Тема: «Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс № 81 стр.298-302 № 82 стр.302-308 № 83 стр.308-311 № 84 стр.311-315 Тема: «Профессии. Швея». Звуки [с], [с']. № 85 стр.315-320 № 86 стр.320-324 № 87 стр.324-327 № 88 стр.327-331 Тема: «Профессии на стройке». Звуки [з], [з']. Буква Зз № 89 стр.331-335 № 90 стр.335-339 № 91 стр.339-344 № 92 стр.344-347 Тема: «Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з']. № 93 стр.347-352 № 94 стр.352-355 № 95 стр.355-358 № 96 стр.358-362 Тема: «Весна». Звук [ш]. Буква Шш. № 97 стр.364-369 № 98 стр.369-374 № 99 стр.374-379 № 100 стр.379-384 Тема: «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. № 101 стр.384-388 № 102 стр.388-394 № 103 стр.394-399 № 104 стр.399-403 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звук [ж]. Буква Жж № 105 стр.403-408 № 106 стр.408-413 № 107 стр.413-416 № 108 стр.4165-420 Тема: «Наш город». Звуки [ш], [ж]. № 109 стр.420-425 № 110 стр. 425-428 № 111 стр.428-432 № 112 стр.432-436 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж].</p> | <p>Игры и игровые упражнения: на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-544 стр. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.) - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - стр. 151-153 - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018- стр. 254-373 - Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - стр. 68-72 на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: - Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - стр.16 - Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - стр.160 на развитие связной речи: - Н.В. Нищева «Развитие связной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>Буква Вв</p> <p>№ 49 стр.166-170</p> <p>№ 50 стр.170-176</p> <p>№ 51 стр. 177-184</p> <p>№ 52 стр. 184-188</p> <p>Тема: «Домашние животные зимой».</p> <p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].</p> <p>№ 53 стр.189-194</p> <p>№ 54 стр.194-200</p> <p>№ 55 стр.200-203</p> <p>№ 56 стр.203-208</p> <p>Тема: «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].</p> <p>№ 57 стр.209-213</p> <p>№ 58 стр.213-219</p> <p>№ 59 стр.219-223</p> <p>№ 60 стр.223-228</p> <p>Тема: «Новый год».</p> <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>Буква Хх № 61 стр.228-232</p> <p>№ 62 стр.232-238</p> <p>№ 63 стр.238-243</p> <p>№ 64 стр.243-247</p> <p>Тема: «Новый год».</p> <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>Буква Хх</p> <p>№ 65 стр.228-232</p> <p>№ 66 стр.232-238</p> <p>№ 67 стр.238-243</p> <p>№ 68 стр.243-247</p> <p>Тема: «Мебель».</p> <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>№ 69 стр.247-250</p> <p>№ 70 стр.250-255</p> <p>№ 71 стр.255-260</p> <p>№ 72 стр.260-263</p> <p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Звук [ы]. Буква Ыы.</p> <p>№ 73 стр.263-268</p> | <p>№ 113 стр.436-441</p> <p>№ 114 стр.441-445</p> <p>№ 115 стр.445-448</p> <p>№ 116 стр.448-452</p> <p>Тема: «Космос». Звук [э]. Буква Ээ.</p> <p>№ 117 стр.452-456</p> <p>№ 118 стр.456-460</p> <p>№ 119 стр.460-464</p> <p>№ 120 стр.464-468</p> <p>Тема: «Хлеб».</p> <p>Звуки [с], [з], [ш], [ж].</p> <p>№ 121 стр.468-472</p> <p>№ 122 стр.472-475</p> <p>№ 123 стр.475-479</p> <p>№ 124 стр.479-484</p> <p>Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х].</p> <p>№ 125 стр.484-488</p> <p>№ 126 стр.488-490</p> <p>№ 127 стр.491-493</p> <p>№ 128 стр.493-496</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Звуки [в], [ф].</p> <p>№ 129 стр. 496-500</p> <p>№ 130 стр. 496-500</p> <p>№ 131 стр. 501-504</p> <p>№ 132 стр. 501-504</p> <p>Тема: «Насекомые и пауки».</p> <p>№ 133 стр.505-509</p> <p>№ 134 стр. 505-509</p> <p>№ 135 стр. 509-512</p> <p>№ 136 стр. 509-512</p> <p>Тема: «Времена года. Лето».</p> <p>№137 стр.512-516</p> <p>№138 стр.516-520</p> <p>№139 стр. 521-524</p> <p>№140 стр. 524-527</p> <p>Тема: «Полевые цветы».</p> <p>№141 стр.527-531</p> <p>№142 стр.532-535</p> <p>№143 стр.535-538</p> <p>№144 стр.538-542</p> | <p>ре-чи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - стр.80</p> <p>- Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - стр.24 (метод. рек.) +22 стр. цв.ил.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - стр.8, цв.ил.</p> <p>- Н.В. Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-лето. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - стр.8, цв.ил.</p> <p>- Н.В. Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и интегрированных занятий. Выпуск 2. Осень-зима.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - стр.8, цв.ил.</p> <p>для обучения грамоте:</p> <p>- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - 544 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - 256 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Пальчиковая гимнастика: -Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» - СПб.: ООО ИЗДА</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>№ 74 стр.268-272 № 75 стр.272-278 № 76 стр.278-281</p> <p>Тема: «Профессии на транспорте». Звук [ы] -[и]. Буква Ыы.</p> <p>№ 77 стр.281-286 № 78 стр.286-290 № 79 стр.290-294 № 80 стр.294-298</p> | | <p>ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 64 стр</p> |
|--|--|---|

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 2-ой год обучения**

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | Развитие связной речи и навыков речевого общения |
|--|--|---|--|
| <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>слякоть, листопад, туча</i>).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам, их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>дерево, кустарники, обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного сло-</p> | <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, на кукле</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыков образования</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого гласоведения.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активация движений артикуляционного аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, с свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить це-</p> | <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог; выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>варя на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать - одеваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, грибной</i>)</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов - антонимов (<i>высокий - низкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твоей, наш и др</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, первый, второй и др</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и</p> | <p>и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, какао</i>),</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов предложения. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>)</p> | <p>почки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукословесной структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки /а/, /о/,</p> | <p>связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>умения им оперировать</p> | | <p>/у/, /и/, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: /б/-/п/, /п/-/пу, /б/-/б/, /бу/-/пу, /д/-/т/, /т/-/ту, /д/-/ду, /д у-/ту, /г/-/к/, /к/-/ку, /г/-/гу, /гу/-/ку, /в/-/ф/, /ф/-/фу, /е/-/еу, /еу/-/фу в ряду звуков, слов гов слов. 4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. 5.Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ам, бу), слов из трех звуков (мак, кит). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. 2.Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В». 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки в воздухе. 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально</p> | |
|------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | изображенных букв. 5.Совершенствоание навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. | |
|--|--|---|--|

| 2 период обучения (декабрь, январь, февраль) | | | |
|--|---|--|--|
| 1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2.дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширение объема правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, запасы, штурвал, плотник и др.). 4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родо | 1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы</i>), глаголов настоящего времени (<i>учит - учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила -красил</i>). 2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми про стыми предлогами (ворона, вороне, с вороной). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительноласкательным и суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами – онок, - енок, - ат-, -ят- (котенок – котята), прилагательных с уменьшительноласкательным и суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, зашивать). 4 Совершенствование навыка образовывания и использования в речи относительных (деревянный) и притяжательных (кошачий) прилагательных. | Развитие просодической стороны речи 1.Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Совершенствование интонационной выразительности речи. 4.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра и др). 5.Совершенствование четкости дикции. Коррекция произносительной стороны речи 1.Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат. 2.Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Формирование правильных укладов звуков /р/ - /р`/автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2.Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 3.Совершенствование умения составлятьраск азыописания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию п серии сюжетных картинок. 4.Формирование навыка пересказа. Обучение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>довых и видовых обобщающих понятий (животное, зимующие птицы, профессии военных).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить/чиститься).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи словантонимов (Хороший-плохой).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активация их в речи.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых</p> | <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пианино, метро).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласовывания и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белый снег, два кота, пять котов).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати красный резиновый мяч. 0.</p> | <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок).</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Ознакомление с гласным /ы/ и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»:</p> <p>/в/-/ф/, /ф/-/ф`/, /в/-/в`/, /в/- /ф`/, /х/-/к/-/г/, /х/-/к`/-/г/, /х/-/х`/, /х/- /к`/, /с/-/с`/, /з/-/з`/, /с/-/з/, /с`/-/з`/ в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление представлений о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> | <p>пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p> | | <p>2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ь», «С», «З».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой «И»).</p> | |
|---|--|---|--|

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации</p> <p>формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий</p> | <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложнопадежные формы существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом, на реке – над рекой – в реке). 2. Изменять падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).</p> <p>3. Закрепление навыков образования глагольных форм</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование интонационной выразительности речи. 4. Совершенствование дикции на базе небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> | <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы описания, загадки описания о предметах и объектах по</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна ,грабли, конверт и др.).</p> <p>3.Совершенство вание понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, луговые цветы).</p> <p>4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, сажать, охранять), приставочных глаголов (поливать ,убирать).</p> <p>5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький).</p> <p>6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словамиантонимами (широкий – узкий) и словамисинонимами (бежит – мчится).</p> | <p>(копать – перекопать).</p> <p>4.Закрепление образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).</p> <p>5.Совершенствовани е практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня).</p> <p>6.Совершенствовани е навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, со шкафа).</p> <p>7.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>8.Совершенствовани е навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.</p> <p>9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь).</p> <p>10.Обучение составлению</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков /р/, /р', / . 2.Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков /л/, /л'/. 3. 3.Формирование правильных укладов звуков /л/ - /л', автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка их практического применения в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1.Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2.Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3.Формирование умения отличать звук /э/ от других гласных звуков в ряду звуков ,слогов, слов.</p> <p>4. формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»:/с/-</p> | <p>предложенному плану, навыка связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>предложений с противительным союзом а.</p> <p>11.Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Я увидел, что на яблоне распустились цветыю).</p> | <p>/ш/, /з/-/ж/, /с/- /ш/-/з/-/ж/, /р/- /р`/, /л/-/л`/, р/-/л/, /р/- /л/, /р/- /л/-/р`/-/л`/, /р`/-/л`/ в ряду звуков слогов и слов.</p> <p>5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, конец, середина).</p> <p>6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.</p> <p>7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом). Обучение элементам грамоты 1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</p> <p>2.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4.Совершенствоание навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> | |
|--|--|---|--|

2.1.2. Комплексно - тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

| Месяц, неделя | | Лексическая тема | Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции |
|---------------|---|-------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | | <p align="center">Праздник «День знаний»</p> <p>Обследование воспитанников учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика воспитателями индивидуального развития воспитанников. Заполнение диагностических карт.</p> |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Октябрь | 1 | Осень. | Изготовление гербария «Мы листики осенние» Коллективное панно «Краски осени». |
| | 2 | Овощи. Огород. | Коллективная аппликация «Вот так урожай!». Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. |
| | 3 | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты». Осенний праздник |
| | 4 | Лес. Грибы. Ягоды. | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями |
| Ноябрь | 1 | Одежда | Конкурс светоотражающих элементов на осенней одежде детей «Яркий ты, яркий я, яркие мои друзья!» (совместное с родителями творчество). День народного единства. |
| | 2 | Обувь. | Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, меткие. Кто же это? Наши детки!» Энциклопедии-самоделки «От босых ножек до босоножек» (совместное с родителями творчество). |
| | 3 | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы |
| | 4 | Посуда | Выставка тематических поделок из пластилина, глины. Выставка рисунков «Мамочка моя». День матери |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы | Выставка тематических поделок и викторина «Здравствуй, зимушка-зима!» Конкурс «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество). |
| | 2 | Домашние животные зимой | Книжки-самоделки из серии «Домашние животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). Фотоальбом «Братья наши меньшие» (совместное с родителями творчество) |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 3 | Дикие животные зимой | Книжки-самоделки из серии «Дикие животные и их детёныши» (с детскими рассказами-описаниями). Викторина «В мире животных» (по итогам предыдущей и текущей тем). |
| | 4 | Новый год | Экологический конкурс поделок «А ёлка лесная осталась живая!» (совместное с родителями творчество). Новогодний утренник с участием родителей. |
| Январь | 1 | Новый год | Рождество |
| | 2 | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской» |
| | 3 | Транспорт | Выставка игрушек «Моя любимая машинка». |
| | 4 | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевые игры «На поезде», «В самолёте», др. |
| Февраль | 1 | Детский сад. Профессии | Экскурсии в рабочие помещения детского сада. Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы» |
| | 2 | Профессии. Швея. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. Сюжетно-ролевые игры «Магазин тканей», «Ателье». |
| | 3 | Стройка. Профессии на стройке. Наша армия | Конструирование зданий из деталей деревянного конструктора с опорой на схему и описание. Викторина «Все работы хороши» (по итогам лексико-тематического цикла «Профессии»). |
| | 4 | Наша армия | Фотовыставка «Мой папа - защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). Праздничный утренник. День защитника Отечества. |
| Март | 1 | Весна. | Динамическое наблюдение «Посадим росточек - вырастим цветочек». Выставка рисунков «Мой любимый цветок». |
| | 2 | Мамин праздник. Профессии мам | Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Международный женский день |
| | 3 | Первые весенние цветы | Книжки-самоделки из серии «Весенние цветочки» (с детскими рассказами-описаниями). |
| | 4 | Цветущие комнатные растения | Презентация «Комнатные растения» |

| | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|
| Апрель | 1 | Весенние сельскохозяйственные работы. | Динамическое наблюдение за рассадой цветов и овощных растений в «Нашем весёлом огороде». Субботник с участием родителей: подготовка инвентаря для ухода за клумбами и огородом на участке детского сада. Выставка рисунков «Я смеюсь». |
| | 2 | Космос | Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» День космонавтики |
| | 3 | Хлеб. | Чаепитие с родителями «Пирог, печенье всем на удивление». Конкурс рассказов-описаний от первого лица «В тёплом хлебе - тёплая душа» (совместное с родителями творчество). |
| | 4 | Почта. | Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Кому письмо?». Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «Почта». День пожарной охраны |
| Май | 1 | Правила дорожного движения | Презентация «Правила дорожного движения» День весны и труда |
| | 2 | Насекомые и пауки. | Оформление книжек-самоделок «Полезные и вредные насекомые» День Победы |
| | 3 | Времена года. Лето. | Выставка рисунков «Как я буду отдыхать летом» |
| | 4 | Полевые цветы. | Субботник с участием родителей: высадка рассады цветов в клумбы на прогулочном участке. |

2.1.3. Модель календарного планирования

Октябрь, 1 -ая неделя. «Осень»

| Разделы работы | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
|----------------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|
| | Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | |
| | стр. №10 | стр. №15 | стр. №19 | стр. №24 |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки» | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером | Дыхательные упражнения | «Осенние листочки» (повторение) |
| Общая моторика. Речь с движением | «Листья» | «Дождик» | «Листья» (повторение) | «Дождик» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Листья» (повторение). | «Вышел дождик» (повторение) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Зрительное и слуховое внимание. | Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень) | Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23) | Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игроотека) |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными | Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке | Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» (№ 5) | Полные ответы на вопросы по теме «Осень» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа | Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>Дуб, кусты, рябина</i> | | | |

2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам речевого развития детей с ОВЗ.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - логопеду, деятельности которого присущи разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционнообразовательного процесса.

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач.

Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактиче

ской и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников.

Так, для учителя - логопеда в число таких задач включены:

- обследование воспитанников ДООУ;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и заместителя заведующего ДООУ. Наиболее значимыми среди них являются:

- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДООУ;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. (Ежедневно вносятся в тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы)

Задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков);
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем

Роль музыкального руководителя в развитии просодической стороны речи неопределима. Кроме того, на музыкальных занятиях продолжается работа по формированию лексико-грамматического строя речи и правильного произношения. (Конкретизация речевых задач и перечень игр указывается в Журнале взаимодействия с музыкальным руководителем.)

Гармоничному развитию детей с речевыми нарушениями на музыкальных занятиях способствуют

- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- Совершенствование общей и мелкой моторики, (выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодической стороны речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с инструктором по физической культуре:

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.
- Развитие чувства ритма, координации движений, в том числе координация движений с речью.

(Конкретизация речевых задач и перечень игр также указывается в Журнале взаимодействия с инструктором по физической культуре.)

Формы взаимодействия:

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации.

Модель взаимодействия



Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДООУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДООУ:

1. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения:
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

При разработке данного направления формирования единого речевого режима определены следующие педагогические задачи:

- Сотрудники ДООУ должны создавать условия для развития речевой активности детей. Этому способствует создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.).
- Необходимо побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание дошкольников к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).
- Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
- Развивать фонетическую сторону речи дошкольников; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи дошкольников, в случае необходимости поправлять их.
- Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире (называть предметы и явления, их свойства, действия, рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить дошкольников со словами синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.
- Развивать у детей умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные; отвечать на вопросы краткими и полными ответами) с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).
 - Создавать условия для практического освоения дошкольниками правилами родного языка (на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов пользоваться суффиксами, приставками).

очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми.

Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

| | | |
|------------|-------|---------------------|
| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|------------|-------|---------------------|

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Учитель - логопед | Подгрупповые занятия | - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте |
| | Фронтальные занятия | - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико - грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте |
| | Индивидуальные занятия | согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог - психолог | Подгрупповые занятия | коррекция нарушений познавательной сферы |
| | Индивидуальные занятия | |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | по заданию учителя-логопеда по тетрадам «Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями» Н.В. Нищева |
| | Индивидуальные занятия | по итогам результативности фронтальных занятий |
| | Логопедический комплекс | артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастики |
| | В течение дня | закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные занятия | - дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков - плавание |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные занятия | - постановка диафрагмального речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры |

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей способствует повышению результативности коррекционной работы.

Особая роль родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что они имеют возможность закреплять дома с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки в свободном речевом общении - во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Одной из форм работы с родителями (законными представителями) является тетрадь взаимодействия с семьёй (Индивидуально-коррекционная тетрадь ребёнка), которая заполняется учителем-логопедом в течение недели, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. *Организация домашней работы с детьми необходима для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.*

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, открытые занятия, очень эффективны индивидуальные консультации.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация: материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания; служат стимуляцией активности родителей (законных представителей).

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|--|
| Взаимопознание | Анкетирование: - изучение компетенции родителей, их готовности к сотрудничеству в коррекционной работе в новом учебном году. | сентябрь |
| Информационно-консультативная деятельность | - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Индивидуальное консультирование | 1 раз в неделю В течение года еженедельно |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | - Групповые родительские собрания. - Открытые занятия. | 2 раза в год 1 раз в квартал |

3. Организационный раздел

3.1.1. Система коррекционной деятельности. Учебный план.

| Образовательная область | Виды деятельности | Старшая группа (5-6 лет) | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------|------------|------------|---|
| | | Время ОД/недельная нагрузка | Кол-во занятий | | | |
| | | | неде ля | ме ся ц | год | |
| «Физическое развитие» | Физическая культура в помещении | 20/40 | 2 | 8 | 72 | Ф |
| | Физическая культура на воздухе | 20/20 | 1 | 4 | 36 | В |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | В |
| | Ознакомление с миром природы | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | В |
| | Формирование элементарных математических представлений | 20/20 | 1 | 4 | 36 | В |
| «Речевое развитие» | Восприятие художественной литературы | 20/40 | 2 | 8 | 72 | В |
| | Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем - логопедом) | 20/80 | 4 | 16 | 124 | Л |
| «Художественно - эстетическое развитие» | Рисование | 20/40 | 2 | 8 | 72 | В |
| | Лепка | 20/10 | 0.5 | 2 | 18 | В |
| | Аппликация | 20/10 | 0.5 | 2 | 18 | В |
| | Музыка | 20/40 | 2 | 8 | 72 | М |
| Всего | | 340/ 5 час.40 мин | 17 | 68 | 592 | |

3.1.2. Календарный учебный график Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

| | | |
|---|---|--|
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) | Старшая группа (5-6 лет) | 17 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 25 мин. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин |

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин. и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) | 2 |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) | 2 |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 |
| Художественно эстетическое развитие (рисование) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 |
| Физическое развитие (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

3.1.4. Режим дня в старшей (логопедической) группе (5-6 лет) на осенне-зимний период

| Режимные моменты | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|---|
| Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми | 7.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения | 8.50- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.55 (2 занятие) |
| Индивидуальная работа логопеда, игры самостоятельная деятельность | 10.05-10.30 |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.55 - 10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 10.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия по заданию логопеда | 15.10 - 15.30 |
| Полдник | 15.10 - 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35 - 16.00 (в соответствии с расписанием ООД) |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики | 15.50 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой. | 16.05 - 17.30 |

3.1.5. График работы учителя-логопеда

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Понедельник | 9.00 - 13.00 |
| Вторник | 9.00 - 13.00 |
| Среда | 13.00 - 17.00 |
| Четверг(консультации для родителей) | 9.00 - 13.00 |
| Пятница | 9.00 - 13.00 |

3.1.6. Циклограмма деятельности учителя - логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Говоровой А.А.

на 2023-2024 учебный год

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | <p>09.00 – 09.45 Подгрупповые логопедические занятия</p> <p>09.45-11.20 Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками</p> <p>11.25– 13.00 Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, индивидуальное консультирование родителей и воспитателей</p> |
| Вторник | <p>09.00 – 09.45 Подгрупповые логопедические занятия</p> <p>09.50 – 10.10 Присутствие логопеда на музыкальном занятии</p> <p>10.15 – 11.20 Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками</p> <p>11.25– 13.00 Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, индивидуальное консультирование родителей и воспитателей</p> |
| Среда | <p>09.00 – 09.45 Подгрупповые логопедические занятия</p> <p>09.50 – 10.10 Присутствие логопеда на физкультурном занятии</p> <p>10.10 – 11.20 Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками</p> <p>11.25– 13.00 Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, индивидуальное консультирование родителей и воспитателей</p> |
| Четверг | <p>13.00 – 15.30 Консультирование педагогов ДОУ</p> <p>15.30 – 16.00 Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>16.00 – 17.00 Консультирование родителей. Индивидуальные занятия в присутствии родителей.</p> |
| Пятница | <p>09.00 – 09.45 Подгрупповые логопедические занятия</p> <p>09.50– 10.10 Присутствие логопеда на физкультурном занятии</p> <p>10.15 – 11.20 Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками</p> <p>11.25– 13.00 Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, индивидуальное консультирование родителей и воспитателей</p> |

3.2.Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Образовательная область "Речевое развитие"

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <p>Подгрупповые, индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». -СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> |
|---------|--|

- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
- Н.В.Нищева. Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
- Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. - СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние и перелетные птицы.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и речные рыбы.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Т.А. Куликовская. Дикие животные наших лесов и их детеныши. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Н.В. Нищева «Веселые диалоги для развития выразительности речи». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». - СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рас

сказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Н.В.Нищева. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Н.В.Нищева. Живая природа. В мире Животных.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

- Н.В.Нищева. Живая природа. В мире растений.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

- Н.В.Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

-Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мир природы. Животные. Выпуск 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мой букварь.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Москва-столица России.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Новые разноцветные сказки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

-Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза: [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']....-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'].СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с]-[з]-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2018.

- Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Восприятие художественной литературы

- Н.В.Нищева. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 126»

Кабинет учителя-логопеда

| № п/п | Тип материалов | Наименование |
|--------------|---------------------------|---|
| 1. | Учебно-наглядный материал | - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал); - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Четыре времени года»; |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина - Россия», «Москва - столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам; - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города; - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); <p><i>Сенсо - моторный и конструктивный центр:</i> Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Разные виды конструкторов и схемы выкладывания узоров из них. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение для интерактивного стола «Логомер 2». |
| 2. | Оборудование | <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - стульчики для занятий у зеркала; - полка или этажерка для пособий; - доска магнитно-маркерная. - интерактивный стол. |

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4». Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Основное содержание программы -профилактика и коррекция речевых нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.