

Сенсорика

«Посади жука на свой листок»

Цель: учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям плоскостные изображения предметов и выясняет что это и какого они цвета. Жуки любят отдыхать на листочках. Воспитатель предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

«Воздушные шарики»

Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.

Материал: плоскостные изображения шариков 4 основных цветов и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре шарика основных цветов и четыре ленточки тех же цветов и предлагает детям подобрать к каждому шарiku ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать надо ленту привязать.

Мы в руки ленточки возьмем и шар по цвету им найдем.

«Подбери чашки к блюдам»

Цель: учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: наборное полотно, плоскостные изображения блюдца и чашек основных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Воспитатель расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает детям рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Воспитатель предлагает помочь продавцам и подобрать чашки к блюдам. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

«Найди такой же цветочек»

Цель: закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть 4 основных цвета.

Материал: демонстрационные изображения цветков красного, желтого, синего и зеленого цвета, такие же изображения цветков меньшего размера (раздаточный материал).

Ход игры: Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков. Дети рассматривают и рассказывают какого они цвета. Потом воспитатель раздает детям маленькие изображения цветков, дети рассматривают. Затем педагог предлагает показать такой же цветочек, какой показывает сам.

«Загадочные пуговики»

Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.

Материал: картонное полотно, разделенное на 4 сектора (основные цвета),

набор разных пуговиц 4-х основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает цветное полотно и рассказывает, что это домики для пуговиц. Затем показывает пуговицы, обращая внимание детей, что все пуговицы разного цвета. Каждая пуговка живет в домике своего цвета.

Воспитатель предлагает детям помочь пуговкам найти свой домик.

Есть чудо-пуговицы у нас, поиграем мы сейчас.

В руки пуговицы возьмем и дом по цвету им найдем.

«Найди домик для матрешки»

Цель: знакомить с понятиями «большой – маленький»

Материал: плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.

Ход игры: Перед детьми раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие. В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Детям предлагается найти домик для каждой матрешки.

«Выбери пуговицы»

Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы по коробочкам.

Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.

«Наряди елку»

Цель: формировать умение выделять величину предметов, упражнять в установлении сходства и различия между предметами

Материал: игрушка Дед Мороз, большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета, набор кругов двух величин (большие и маленькие)

Ход игры: Игровая ситуация: пришел Дед Мороз и принес елочки (рассмотреть и рассортировать по размеру). Скоро праздник и елочки надо нарядить. Внести коробку с кругами (рассмотреть, рассортировать по размеру). Предложить детям нарядить большие елочки большими кругами, а маленькие – маленькими. В процессе игры активизировать в речи детей понятия: круг, большой, маленький, большая, маленькая.

«Зоопарк»

Цель: продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов.

Материал: игрушки зверей разных размеров.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми набор знакомых животных разной величины. Рассматривают: «Это кто?», «А это кто?» и т.д.

Затем воспитатель говорит, что звери растеряли своих детенышей и предлагает им помочь их найти. Педагог берет большого мишку и предлагает

найти маленького и т.п. В случае затруднения используем совместные действия.

«Спрячь шарик в ладошках»

Цель: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

Материал: два комплекта больших и маленьких шаров.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает детям взять такой же шарик. Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Воспитатель обращает внимание детей: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

Развитие речи

<p>Игра: «Шарики и кубики».</p> <p>Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.</p> <p>Оборудование: четыре корзинки: две красных и две желтых, мячи и кубики красного и желтого цвета.</p> <p>Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (подумай как?), по подражанию действиям педагога).</p>	
<p>Игра: «Большой – маленький»</p> <p>Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.</p> <p>Ход игры: Предлагается положить большие кубики и большие мячики в</p>	<p>Игра: «Ориентировка в форме и цвете».</p> <p>Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.</p> <p>Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши.</p>

<p>большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия.</p>	<p>Варианты заданий: Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу.</p> <p>Ход игры: Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Педагог просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». «Что ты дал?»</p>
<p>Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: Определять на ощупь форму (круглая, квадратная). Активизировать в речи прилагательные: круглый, квадратный.</p> <p>Оборудование: мешочек, шары, кубики.</p> <p>Ход игры: Рассмотреть с ребенком шарик, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить.</p> <p>Игра: «Большие и маленькие».</p> <p>Цель: Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.</p> <p>Ход игры: Логопед просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол. 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрешка катается в 	<p>Игра «Дом большой, дом маленький»</p> <p>Цель: Развитие атрибутивного словаря, координация речи и движения.</p> <p>Оборудование: Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь.</p> <p>Ход игры: Рассматривают большой и маленький дом. Педагог рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой".</p> <p>У медведя дом большой", ой, ой, ой (разводят руки в стороны),</p> <p>А у зайца – маленький, ай, ай, ай (салятся, обхватывают руками колени).</p>

большой машине, маленькая в маленькой.

Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая)? Какая это матрешка?».