

# Мастер-класс «Играя развиваем речь»

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по теме.

**Задачи:**

- обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;
- заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;
- представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

**Ход проведения:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер-класс, посвященный играм по развитию речи.

Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребенку.

Играя с ребенком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребенку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;

- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня я предлагаю вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

**Упражнения на дыхание:** «Надуваем шарик», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечи», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

**Артикуляционная гимнастика:** «Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

### **Пальчиковые игры.**

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

#### ***Сидит белка на тележке,***

*Раздает друзьям орешки.*

*Мышке в лапку,*

*Зайке в лапу,*

*А медведю в лапище.*

#### ***Тили-тили-тили бом!***

*Загорелся кошkin дом.*

*Кошка выскочила,*

*Глаза выпучила,*

*Бежит курица с ведром,*

*Заливает кошкин дом,  
А собака с помелом,  
А лошадка с фонарем,  
Серый зайнышка с листом.*

*Раз-раз-раз-раз,  
И огонь погас!*

### **Вышли мыши как-то раз**

*Поглядеть который час.  
Раз, два, три, четыре,  
Мыши дернули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон.*

*Бом-бом-бом-бом!*

*Убежали мышки вон*

*Далее я предлагаю игры по нарастающей, т.е. от более легких к сложным.*

**1. «Эхо или попугайчик»** - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

### **2. «Угадай-ка»**

Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

*Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный...**арбуз.***

*Черное, круглое, большое, резиновое...**колесо.***

*Белый, сыпучий, мелкий, сладкий...**сахар.***

**«Ты - мне, я - тебе»** - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

### **3. «Подскажи словечко»**

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

*Наша Таня громко ...*

*Уронила в речку ...*

*Тише Танечка ...,*

*Не утонет ....*

### **4. «Так бывает или нет?»**

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

*Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.*

*Осенью на деревьях распускаются листочки.*

*Зимой мы купаемся и загораем.*

## **5. «Про покупки»**

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (*сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.*)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

*Кар-р-р-тошка или капуста?*

*Сыр-р-р или колбаса?*

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: *яблок – яблочный*

*вишен – вишневый*

*апельсинов - апельсиновый*

*моркови – морковный*

*из фруктов - фруктовый*

*из овощей - овощной.*

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

**Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?**

**6. «Что бывает мягким?»** (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

*Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.*

*Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.*

*Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.*

**7. «Что будет если...»** Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

*Что будет, если я пролью чай на стол?*

*Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?*

*Что будет, если я не помою посуду?*

**8. «Что можно делать ...»**

*Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)*

*Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...*

*Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...*

Или: Чай пьют, а печенье... едят.

На кровати лежат, а на стуле ...

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и т. д.

### **9. «Кто что делает?»**

Солнышко светит, а еще ...сияет, греет

Машина едет, а еще ... гудит, светит

Кошка бегаёт, а еще ... ходит, пьёт, спит

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик ... прыгают.

И птица, и муха ...летают.

И снег, и лед ... тают.

Или много предметов на одно действие:

Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...

Едет - машина, поезд, велосипед, ...

Тает - мороженое, лед, ...

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

### **10. «От норы до горы».**

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут...

В норе живут...

В сарае живут...

В море живут...

В квартире живут...

В земле живут...

### **11. «Двойной противник».**

К каждой паре слов подбери по два слова – противника.

Крутой подъем –...пологий спуск.

Слабый мороз -...сильная жара.

Радостная встреча-...грустное расставание.

Вспомнить радость-...забыть горе.

Отдать много – ...получить мало.

Темное прошлое -...светлое будущее.

### **12. «Каждый знает».**

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

*Каждый знает, что желтым бывает...*

*Каждый знает, что сильным бывает...*

*Каждый знает, что старым бывает...*

*Каждый знает, что белым бывает...*

*Каждый знает, что нужным бывает...*

*Каждый знает, что хрупким бывает...*

*Каждый знает, что умным бывает...*

### **13. «Забавные превращения».**

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

*В театре –*

*На собственных именинах –*

*В школе –*

*В магазине –*

*В седле –*

*В бассейне –*

*На ринге –*

*На катке –*

*На лыжах –*

### **14. «Мир животных».**

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

*Рога есть у...*

*Лапы есть...*

*Копыта есть...*

*Когти есть...*

*Перья есть...*

*Чешуя есть...*

*Крылья есть...*

*Клюв есть...*

### **15. «Вот так магазин».**

Перечислите товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

*«Школьник»*

*«Лакомка»*

*«Мелодия»*

*«Каблучок»*

*«На старт»*

**16. «Законченное предложение».**

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

*Быстро бегают...*

*Ловко плавают...*

*Важно ходит...*

*Громко кричит...*

*В воде тонет...*

*В корзине лежит...*

*В цирке выступает...*

**17. «Шагай-ка - называй-ка».**

На каждый шаг называть слова.

*Я знаю молочные продукты...*

*Я знаю перелетных птиц...*

*Я знаю головные уборы...*

*Я знаю виды спорта...*

*Я знаю профессии...*

**18 «Чистоговорки»**

*Да-да-да – в огороде лебеда.*

*Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.*

*Ша-ша-ша- принесли домой ерша.*

*Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.*

*Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.*

**19. «Скороговорки»**

*Белые бараны били в барабаны.*

*Проворонила ворона вороненка.*

*Дятел дуб долбил, да не додолбил.*

*Роет землю старый крот, разоряет огород.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

**Помните!**

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра как мы уже с вами поняли очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Давайте, будем играть и развивать наших детей! Спасибо вам, до новых встреч.

