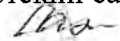


**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом от 31.08.2023 года №169  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №126»  
 /Сахарова Н.В./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей подготовительной группы 1 «Колокольчик»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №126»  
на 2023-2024 учебный год

Составили:  
Старший воспитатель  
Штыркова Ю.В.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Ятманова С.А.  
воспитатель б/к  
Рыбкина А.В.

г.Дзержинск  
Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1	Пояснительная записка.	
1.1.1	Цель и задачи Программы.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.7	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Иные характеристики содержания Программы	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.7	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Учебный план	
3.6	Распорядок дня	
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел.</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы 2 (от 6 до 7 лет) на 2021-2022 учебный год (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие, разработана на основе:

учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет: Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г., «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет. Это пособие сориентировано на то, чтобы формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель и задачи Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программе дошкольного образования (- далее ФОП ДО)**

**Принципы ДО, установленные ФГОС ДО соответствуют п.14.3. ФОП ДО**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько

центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Подготовительная к школе группа 2 от 6 до 7 лет – количество детей-

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №126», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым

относятся:

**-состав, контингент группы воспитанников:**

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Подготовительная к школе группа 1	от 6 до 7 лет			

**- состав, контингент семей воспитанников**

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол- во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол- во человек)	Средне- специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**-кадровые условия группы:**

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Ятманова София Александровна			высшая
2.	Рыбкина Алина			б/к

	Викторовна		
--	------------	--	--

**- взаимодействие с социумом**

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 8».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
2.	Познавательное развитие	Преимущества в работе	МБОУ школа № 71	По плану работы	Взаимопосещения, консультации.	Формировать представления о профессии и учителя, закреплять знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации и будущего школьника.	Старший воспитатель Учителя школы.	В течение года.

3.	Речевое развитие		Держинская Центральная детская библиотека им. А.П.Гайдара.	1 раз в месяц	Викторины, игры, конкурсы, обзор литературы.	Развивать любознательность и стремление больше узнать об окружающем мире.	Старший воспитатель Заведующий дошкольным отделением.	2-й вторник каждого месяца
4.	Социально-коммуникативное развитие							
5.	Художественно-эстетическое развитие		Центр художественных ремёсел	По плану	Организация совместных выставок и конкурсов	Приобщение дошкольников к русской народной культуре	Старший воспитатель Руководитель кружка	В течение года

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы соответствуют п. 15 ФООП ДО

### Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 126» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год, в начале учебного года (1,2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 6-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/

Н. Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г., «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.



6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность - отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места - краеведческий подход. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для ее жителей;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов - особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность - содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

### **2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Сформированы представления о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).</p> <p>Знает другие районы города, их особенности (памятные места, культурная жизнь и др.).</p> <p>Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля; истории возникновения символа города - оленя.</p> <p>Знаком с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).</p> <p>Имеет представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), их особенностями.</p> <p>Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).</p> <p>Знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.</p> <p>Сформированы представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).</p> <p>Сформированы представления о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности.</p> <p>Имеет представления о разных музеях (художественный, историко - архитектурный, литературный, народно - прикладного искусства и т.д.).</p> <p>Знает героев - нижегородцев, в честь которого названы улицы нашего города.</p> <p>Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p>
---	--

**3. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью

## II. Содержательный раздел

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	<b>А.А.Лопатина, М.В.Скребцова</b> «Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий.- М.: Издательство «Книголюб», 2007,- 112стр. 1) «Аккуратность» стр.4 2) «Благодарность» стр.9	<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о

	<p>3) «Берегите природу» стр.12</p> <p>4) «Вежливость» стр.15</p> <p>5) «Верность» стр.19</p> <p>6) «Гордость» стр.23</p> <p>7) «Гостеприимство» стр.28</p> <p>8) «Доброта», стр.30</p> <p>9) «Дружба», стр.35</p> <p>10) «Забота», стр.40</p> <p>11) «Красота», стр.45</p> <p>12) «Любовь», стр.49</p> <p>13) «Любовь к животным», стр.53</p> <p>14) «Любовь мамы», стр.57</p> <p>15) «Любовь к Родине», стр.62</p> <p>16) «Любознательность», стр.66</p> <p>17) «Ответственность», стр.69</p> <p>18) «Совесть», стр.74</p> <p>19) «Трудолюбие», стр.78</p> <p>20) «Уважение», стр.82</p> <p>21) «Ум», стр.88</p> <p>22) «Фантазия», стр.93</p> <p>23) «Храбрость», стр.98</p> <p>24) «Честность», стр.102</p> <p>25) «Щедрость», стр.107</p>	<p>взрослых, стр.24</p> <p>4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33</p> <p>5) Кто кого обидел?, стр.36</p> <p>6) Я самый главный, стр.36</p> <p>7) Обиженные друзья, стр.37</p> <p>8) Не завидуй другому, стр.38</p> <p>9) С чего начинается дружба, стр.38</p> <p>10) Я задаром спас его, стр.42</p> <p>11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42</p> <p>12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43</p> <p>13) Почему нельзя дразниться, стр.46</p> <p>14) Добрейший носорог, стр.47</p> <p>15) Тайное всегда становится явным, стр.51</p> <p>16) Злая неправда, стр.53</p> <p>17) Кто разбил большую вазу?, стр.55</p> <p>18) Без труда не будет и плода, стр.58</p> <p>19) Кто не работает, тот не ест, 60</p> <p>20) За труд говорят «спасибо», стр.62</p> <p>21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63</p> <p>22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65</p> <p>23) Неряха – замораха, стр.71</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).
Ребёнок в семье и сообществе		<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников

		<p>(Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p> <p><b>А.А. Алябьева</b> «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет»</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p>
Формирование основ безопасности		<p><b>К.Ю. Белая</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.</li> <li>2) Участники дорожного движения</li> <li>3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение</li> <li>4) Экскурсия на перекрёсток</li> <li>5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов</li> <li>6) О чём говорят дорожные знаки</li> <li>7) Мы – пассажиры.</li> <li>8) Путешествие на автобусе</li> <li>9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.</li> </ol> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> Комплекты карточек по основным видам детской безопасности</p>

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>		<p><b>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова</b> «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Наша страна Россия», стр.24</li> <li>2) «Как жили славяне», стр.26</li> <li>3) «Богатыри земли русской», стр.29</li> <li>4) «Голубые реки России», стр.46</li> <li>5) «Какие народы живут в России», стр.47</li> <li>6) «Государственные символы России», стр.50,53</li> <li>7) «Что значит быть гражданином?», стр.55</li> <li>8)«Знаменитые россияне», стр.57</li> <li>9) «Знаменитые спортсмены России», стр.60</li> <li>10) «Главный город нашей страны», стр.62</li> <li>11) «История Московского Кремля», стр. 65</li> </ol> <p><b>Алешина Н.В.</b> «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2004.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Изготовление макета своего микрорайона», стр.167</li> <li>2) «Работа с картой России», стр.177</li> <li>3) «Работа с макетом своего микрорайона», стр.200</li> <li>4) «Работа со схемой своего микрорайона», стр.217</li> </ol> <p><b>В.А.Деркунская</b> «Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском саду» (6-7 лет)</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><b>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.</b>            Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.            Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>            Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015            Всего- 17 тем (стр.9-75).            1) Превращение - стр.14            2 ) Схема превращения-стр.17            3 ) Морозко-стр.20            4) Снегурочка- стр.24            5 ) Нагревание – охлаждение- стр.29            6) Золушка- стр.34            7) Выпаривание соли-стр.37            8) Конденсация- стр.41            9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43</p>

		<p>10) Игра в школу-стр.48  11) Свойства веществ-стр.53  12) Строение веществ-стр.56  13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной-стр.58  14) Водолаз Декарта-стр.64  15) Плавание тел. Изготовление корабля-стр.66  16) Иванушка и молодильные яблоки-стр.72  17) Незнайка и мороженое – стр.75</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа (6-7 лет),  - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Сентябрь:</b> №1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4-стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8-стр.25;  <b>Октябрь:</b> №1- стр.27; №2- стр.30; №3-стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44;  <b>Ноябрь:</b> №1- стр.46; №2- стр.48; №3-стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;  <b>Декабрь:</b> №1- стр.67; №2- стр.69; №3-стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;  <b>Январь:</b> №1- стр.85; №2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;  <b>Февраль:</b> №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111; № 6-стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;  <b>Март:</b> №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;  <b>Апрель:</b> №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;  <b>Май:</b> №1,2- стр.147; №3,4- стр.149;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности.  Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>



	№5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.  <b>Сентябрь:</b> №1- стр.33; №2- стр.34;  <b>Октябрь:</b> №3- стр.37; №4- стр.38;  <b>Ноябрь:</b> №5- стр.40; №6- стр.43;  <b>Декабрь:</b> №7- стр.45; №8- стр.48;  <b>Январь:</b> №9- стр.50; №10- стр.53;  <b>Февраль:</b> №11- стр.55; №12- стр.57;  <b>Март:</b> №13- стр.58; №14- стр.61;  <b>Апрель:</b> №15- стр.63; №16- стр.65;  <b>Май:</b> №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  Наблюдения (стр.76-97).</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p><b>Дыбина О.В.</b>  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> №1- стр.28; №2-стр.29;  <b>Октябрь:</b> №3-стр.31; №4- стр.33;  <b>Ноябрь:</b> №5-стр.35; №6- стр.36;  <b>Декабрь:</b> №7- стр.39; №8- стр.40;  <b>Январь:</b> №9- стр.42; №10- стр.43;  <b>Февраль:</b> №11- стр.45; №12- стр.46;  <b>Март:</b> №13- стр.47; №14- стр.49;  <b>Апрель:</b> №15- стр.51; №16- стр.53;  <b>Май:</b> №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	<p><b>Князева О.Л.,  Маханева М.Д.</b>  Приобщение детей к истокам русской народной культуры:  Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд. ,перераб. и доп. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Быт и основные занятия русских людей», стр.108</li> <li>2) «Календарь», стр.136</li> <li>3) «Народные приметы», стр.140</li> <li>4) «Русские народные праздники», стр.147</li> </ol> <p><b>Н.Г.Зеленова,  Л.Е.Осипова</b> «Мы живем в России.  Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.  (Подготовительная группа.) – М.:</p>

		<p>«Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Мир вокруг нас», стр.19</li> <li>2) «Разноцветные люди», стр.21</li> <li>3) «Как жили славяне», стр.26</li> <li>4) «Русские народные промыслы», стр.31</li> <li>5) «Русский лес-чудесный лес», стр.42</li> <li>6) «Что такое заповедник», стр.44</li> <li>7) «Голубые реки России», стр.46</li> <li>8) «Какие народы живут в России», стр.47</li> <li>9) «Государственные символы России», стр.50</li> </ol> <p><b>А.А. Алябьева</b> «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет»</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в</p>	<p><b>А.А.Лопатина, М.В.Скребцова</b> «Воспитание нравственных качеств у детей»</p>

	<p>неделю, 8 в месяц, 72 в год (22 занятия) <b>Сентябрь:</b> № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; <b>Октябрь:</b> № 2- стр.27; № 3- стр.28; <b>Ноябрь:</b> № 4- стр.39; № 6-стр.41; <b>Декабрь</b>№ 4-стр.47; № 6- стр.49; 8- стр.51; <b>Январь:</b> № 6- стр.56; <b>Февраль:</b> № 1- стр.58; № 4- стр.60; № 6- стр.62; <b>Март:</b> № 1- стр.63; № 3-стр.65; № 8- стр.71; <b>Апрель:</b> № 1- стр.71; № 4- стр.75; <b>Май:</b> №1 -стр.76; № 4-стр.79. <b>Н. Варенцова:</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. (50 занятий ) <b>Сентябрь:</b> № 1 стр.75; №2 стр.75; № 3 стр.76; № 4 стр.77; №5 стр.77; <b>Октябрь:</b> № 6 стр.78; № 7 стр.79; № 8 стр.79; №9 стр.80; № 10 стр.81; № 11 стр.82; <b>Ноябрь:</b> №12 стр.82; №13 стр.83; №14 стр.84; № 15 стр.85; № 16 стр.85; № 17 стр.86; <b>Декабрь</b> № 18 стр.86; №19 стр.87; №20 стр.88; № 21 стр.89; № 22 стр.90; <b>Январь:</b> №23 стр.90; № 24 стр.91; №25 стр.92; № 26 стр.93; № 27 стр.93; № 28 стр.94; <b>Февраль:</b> №29 стр.95; №30 стр.95; №31 стр.96; №32 стр.97; № 33 стр.97; <b>Март:</b> №34 стр.98; № 35 стр.98; № 36 стр.99; № 37 стр.99; № 38 стр.100; <b>Апрель:</b> № 39 стр.101; №40 стр.101; №41 стр.102; №42 стр.102; № 43 стр.103; № 44 стр.104; <b>Май:</b> №45 стр.104; №46 стр.105; №47 стр.106; №48 стр.106; №49 стр.107; №50 стр.107.</p>	<p>Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 Занятие 11, стр.45</p>
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; <b>Октябрь:</b> № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; <b>Ноябрь:</b> № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; <b>Декабрь:</b> № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; <b>Январь:</b> № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; <b>Февраль:</b> № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; <b>Март:</b> № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; <b>Апрель:</b> № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92;</p>	<p><b>Г.Г.Григорьева</b> «Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,1998, стр.206-233. <b>Ю.Г. Дорожин</b> «Городецкая роспись» <b>Г.А.Величкина, Т.Я. Шпикалова</b> «Дымковская игрушка» <b>Ю.А. Межуева</b> «Сказочная гжель» <b>Ю.Г. Дорожин</b> «Цветочные узоры. Полохов-Майдан» <b>О. Соломенникова</b> «Филимоновские свистульки»  <b>Ю.Г. Дорожин</b> «Сказочная гжель» <b>Л.В.Орлова</b> «Хохломская роспись» <b>Ю.Г. Дорожин</b> «Жостовский букет» <b>Ю.Г. Дорожин</b> «Мезенская роспись»</p>

	<p>№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;  <b>Май:</b> № 65- стр.96; № 66- стр.96;  № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.36;  <b>Октябрь:</b> № 3-стр.44; № 4- стр.46;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.54; № 6- стр.57;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.60; № 8- стр.66;  <b>Январь:</b> № 9- стр.69; № 10- стр.72;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.76; № 12- стр.81;  <b>Март:</b> № 13- стр.83; № 14- стр.85;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.89; № 16- стр.94;  <b>Май:</b> № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.39; № 2- стр.39;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.43; № 4- стр.43;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.51; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.64; № 8- стр.67;  <b>Январь:</b> № 9- стр.73; № 10- стр.74;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.79; № 12- стр.82;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.88;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.88; № 16- стр.90;  <b>Май:</b> № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b> стр.15, стр.17, стр.19, стр.21;  <b>Октябрь:</b> стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28;  <b>Ноябрь:</b> стр.29, стр. 30, стр.30,</p>

		<p>стр.32;  <b>Декабрь:</b> стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;  <b>Январь:</b> стр.37, стр.38,стр.40, стр.40;  <b>Февраль:</b> стр.42,стр.42, стр.43,стр.43;  <b>Март:</b> стр.44, стр.46, стр.47, стр.48;  <b>Апрель:</b> стр.50, стр.51, стр.52, стр.53;  <b>Май:</b> стр.  <b>Л.В.Куцакова</b>  «Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990».  Работа с тканью. Стр.87-91.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  «Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.»  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b> №1 –стр.40; № 2 - стр.43; № 3 – стр. 46; № 4 - стр.50; № 5 – стр. 53; № 6 - стр.55; № 7 – стр. 58;№ 8 – стр. 62;  <b>Октябрь:</b> № 9 – стр. 63; №10 - стр. 65; № 11 – стр. 68; № 12 - стр. 70; № 13 – стр.73; № 14 – стр. 76;№ 15 – стр. 77;№ 16 – стр.82;  <b>Ноябрь:</b> № 17 – стр.84; № 18 - стр. 86; № 19 – стр. 88; № 20 - стр.92; № 21 – стр. 94; № 22 - стр. 98; № 23- стр. 100; № 24-стр. 103;  <b>Декабрь:</b> № 25. - стр.106; № 26. - стр.109; № 27- стр. 111; № 28 - стр. 113;  № 29 - стр. 115; № 30 - стр. 117; № 31 - стр.121; № 32 - стр. 124;  <b>Январь:</b> № 33 - стр.131; № 34 -стр. 133; № 35 - стр. 135; № 36-стр.136; № 37 - стр.140;№ 38 - стр.142; № 39-стр. 145;№ 40-стр. 148;  <b>Февраль:</b> № 41-стр.150;№ 42-стр.153; № 43-стр.158 ; № 44-</p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.  ( стр. 55,64,67)  <b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  <b>Е. Н. Арсенина</b>  «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»  Издательство «Учитель» 2017 г.</p>

	<p>стр.160 ; № 45 - стр.163; № 46-стр.165 ; № 47-стр.167;№ 48-стр.170 ;</p> <p><b>Март:</b> № 49 - стр.174; № 50-стр.177; № 51 - стр.180; № 52-стр.186;</p> <p>№ 53 - стр.188 ; № 54 - стр.192; № 55- стр.195; № 56-стр.198 ;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57 – стр.201; №58 - стр.205 ; № 59 - стр.209; № 60 - стр.212 ; № 61 - стр.214 ; № 62 - стр.216; № 63 - стр.218 ;№ 64 – стр.221 ;</p> <p><b>Май:</b> № 65 - стр.225; № 66 - стр.228 ; № 67 - стр.230 ; № 68 - стр.232; № 69 - стр.234 ; № 70 - стр.237; № 71 - стр.239; №72-стр.243.</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2017          Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.102-108</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b>          «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7</p>

		<p>лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Всего-5 тем</p> <p>«Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p><b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33</b></p> <p>Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p><b>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</b></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>«Правила первой помощи», стр.37</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p><b>«Врачебная помощь», стр.38</b></p> <p>Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может</p>
--	--	---



		спасти человеку здоровье и жизнь.
Физическая культура	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.9 №1, стр.10 №2, <b>стр.11 №3</b>, стр.11 №4, стр.13№5, <b>стр.14 №6</b>, стр.15 №7, стр.16 №8, <b>стр.16 №9</b>, стр.16 №10, стр.18 №18, <b>стр.29 №12;</b></p> <p><b>Октябрь:</b> стр.20 №13, стр.21 №14, <b>стр.22 №15</b>, стр.22 №16, стр.23 №17, <b>стр.24 №18</b>, стр.24 №19, стр.26 №20, <b>стр.26 №21</b>, стр.27 №22, стр.28 №23, <b>стр.28 №24;</b></p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.29 №25, стр.32 №26, <b>стр.32 №27</b>, стр.32 №28, стр.34 №29, <b>стр.34 №30</b>, стр.34 №31, стр.36 №32, <b>стр.36 №33</b>, стр.37 №34, стр.38 №35, <b>стр.39 №36;</b></p> <p><b>Декабрь:</b> стр.40 №1, стр.41 №2, <b>стр.41 №3</b>, стр.42 №4, стр.43 №5, <b>стр.43 №6</b>, стр.45 №7, стр.46 №8, <b>стр.46 №9</b>, стр.47 №10, стр.48 №11, <b>стр.48 №12;</b></p> <p><b>Январь:</b> стр.49 №13, стр.51 №14, <b>стр.51 №15</b>, стр.52 №16, стр.53 №17, <b>стр.54 №18</b>, стр.54 №19, стр.56 №20, <b>стр.65 №21</b>, стр.57 №22, стр.58 №23, <b>стр.58 №24;</b></p> <p><b>Февраль</b> стр.59 №25, стр.60 №26, <b>стр.60 №27</b>, стр.61 №28, стр.62 №29, <b>стр.62 №30</b>, стр.63 №31, стр.64 №32, <b>стр.64 №33</b>, стр.65 №34, стр.66 №35, <b>стр.66 №36;</b></p> <p><b>Март:</b> стр.72 №1, стр.73 №2, <b>стр.73 №3</b>, стр.74 №4, стр.75№5, <b>стр.76 №6</b>, стр.76 №7, стр.78 №8, <b>стр.78 №9</b>, стр.79 №10, стр.80 №11, <b>стр.80 №12;</b></p> <p><b>Апрель:</b> стр.81 №13, стр.82 №14, <b>стр.82 №15</b>, стр.83 №16, стр.84 №17, <b>стр.84 №18</b>, стр.84 №19, стр.86 №20, <b>стр.86 №21</b>, стр.87 №22, стр.88 №23, <b>стр.88 №24;</b></p> <p><b>Май:</b> стр.88 №25, стр.89 №26, <b>стр.90 №27</b>, стр.90 №28, стр.91№29, <b>стр.92 №30</b>, стр.92 №31, стр.93 №32, <b>стр.93 №33</b>, стр.95№34, стр.96 №35, <b>стр.96 №36;</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.95 №1,стр.97 №4; <b>Октябрь:</b> стр.98 №5,стр.98 №6; <b>Ноябрь:</b> стр.100 №8,стр.101 №10; <b>Декабрь:</b> стр.103№13,стр.104№14; <b>Январь:</b> стр.106№17,стр.106№18; <b>Февраль:</b> стр.109№23,стр.110№24; <b>Март:</b> стр.114№31,стр.111№25; <b>Апрель:</b> стр.114№30,стр.115№32; <b>Май:</b> стр.115№33, стр.117№36;</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p>

		<p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа(6-7лет) - Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p><b>Физкультурные досуги</b> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</b> <b>2 раза в год, 2 праздника в год.</b> <b>1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</b></p> <p><b>А.И. Фомина</b> «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Стр.132-156.</p> <p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002.- 112С</p>
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
Образователь	Групповая	<i>Словесные:</i>	<b>Условия для социализации,</b>

<p>ная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-кукольный дом</li> <li>-набор кукол семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</li> <li>-солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>-весы</li> <li>-чековая касса</li> <li>-компьютер</li> <li>-часы</li> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-мини-кухня</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-</li> </ul>
--	------------------------------------	--	---

			<p>разборный для мелких персонажей)  - макет кухни  -набор мелкого строительного материала  -наборы (домашние животные, дикие животные)  -набор мебели  -контейнер с мелкими предметами-заместителями  -ширма</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b>  -альбомы и наборы открыток города  -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)  -глобус  -тематические книги  -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»  -настольно-печатные игры</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы  -оборудования для организации дежурства  -природный и бросовый материал для ручного труда  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  -тазик  -салфетки  -набор для посадки растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  -набор «Опасные предметы»  -комплект дорожных знаков  -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  -тематические альбомы по ПДД  -подборка книг по ПДД  -дидактические игры по ПДД  -набор дорожных знаков и светофор  -макет дороги «Улица города»  -тематические картинки «Пожарная техника»  -тематические картинки по безопасности  -дидактические игры по безопасности</p>
--	--	--	---

			-набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i> <b>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016.</b>	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; <i>Наглядные:</i> -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. <i>Игровые:</i> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра,	- <i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i> - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на

<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>магнитах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздаточный материал «Все для счета»</li> <li>- Набор счетных палочек»</li> <li>- Дидактический веер «Цифры»</li> <li>- Кубики для счета</li> <li>- Деревянные кубики «Цифры и знаки»</li> <li>- Набор цифр</li> <li>- Касса цифр и знаков</li> <li>- Счеты</li> <li>- Лото «Цветная математика»</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Конструктор «Лего»</li> <li>- Пластмассовый конструктор</li> <li>- Тематический конструктор «Построй дорогу»</li> <li>- Игрушки мелкие для обыгрывания</li> <li>- Конструктор из дерева</li> <li>- Лабиринт (деревянный)</li> <li>- Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор»</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе».</p> <p><i>Развивающие игры:</i></p> <p>«Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы».</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>Предметы – заместители для обыгрывания сказок</p>
---	--	--	--

			<p>(кружки, плоски и пр. разных цветов и размера)</p> <p><i>Условия для ознакомления с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг»</li> <li>-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)</li> <li>-сюжетные картинки «Времена года»</li> <li>-комнатные растения</li> <li>-предметы ухода за ними</li> <li>-предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды,</li> <li>птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья</li> <li>-наборы овощей и фруктов</li> <li>- наборы диких и домашних животных</li> </ul>
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок,</li> <li>-д/и по развитию речи,</li> <li>-лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова</li> <li>Магнитная азбука</li> <li>Пазлы по сказкам</li> <li>Набор предметных картинок на определение звука в словах</li> </ul> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная</p>

		проектная деятельность, театрализованные игры.	литература
--	--	--	------------

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Раскраски</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки</p> <p>Стеки</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p>



		теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Шумовые инструменты <i>Условия для развития          конструктивно – модельной          деятельности:</i> Конструктор средний и мелкий Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
--	--	---	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (соответствует п.24.1 – 24.22 стр. 131Фоп ДО)

### **Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 6 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 6 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**

носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они

могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том

числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (соответствует п.25.1 – 25.8 стр.135 ФОП ДО)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности и в различных областях практической предметной, в том числе	-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и

	орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность.</i>	признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26.2 – 26.3 ФОП ДО).**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

( В соответствии с п. 26.6 – 26.11 стр. 138 ФОП ДО)

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-аналитическое	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -Знакомство с семейными традициями.	-Анкетирование -Опрос -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ДОО
<b>Педагогическая поддержка</b>	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -Сплочение родительского коллектива.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	-Развитие совместного общения взрослых и детей. -Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	-Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

**Перспективный план работы с родителями  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему</li> <li>2. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни и основные задачи воспитания»</li> <li>3. Встреча с учителем начальной школы</li> <li>4. «Ребёнок идёт в первый класс»</li> <li>5. Беседа с родителями «Одежда детей осенью»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенний праздник «Золотая осень»</li> <li>2. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»</li> <li>3. Индивидуальная беседа с родителями «Злость и жестокость»</li> <li>4. Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ.»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что можно рассказать о дне Народного единства»</li> <li>2. Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – наше солнышко»</li> <li>3. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)</li> <li>4. Рекомендации для родителей по теме «В свободную минутку», «По дороге в детский сад»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»</li> <li>2. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника</li> <li>3. Праздник «Новый год»</li> <li>4. Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне»</li> <li>5. Помощь в очистке территории детского сада</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День добрых дел «Снежные постройки»</li> <li>2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»</li> <li>3. Фотовыставка «Зимние игры»</li> <li>4. Консультация «Кинезиологические игровые упражнения для интеллектуального развития, как средства к успешному обучению в школе»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</li> <li>2. Спортивный праздник для пап</li> <li>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>4. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация фотовыставки «Я и моя мама»</li> <li>2. Оформление родительского уголка на весеннюю тематику «Весна – красна снова в гости к нам пришла»</li> <li>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Ваш ребёнок первоклассник», «Новые обязанности, первые трудности»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»</li> <li>2. Консультация «Режим будущего школьника»</li> <li>3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы родителям «Как рассказать детям о войне»</li> <li>2. Итоговое родительское собрание «Мы готовы к школе»</li> <li>3. Рекомендация об активном отдыхе в летний оздоровительный период</li> <li>4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ol>

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.**

( В соответствии с п. 27.1 – 27.10 стр. 142 ФОП ДО)

### **Содержание КРР на уровне ДОО.**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;



консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### **Режим двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группе**

<b>Формы организации</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	
в помещении	2 раза в неделю 30 минут

на улице	2 раза в неделю 30 минут
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
утренняя гимнастика	10-12 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	
физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### Система закаливания в подготовительной к школе группе на холодный период

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.

#### Система закаливания в подготовительной к школе группе на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Подготовительная группа	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	

<b>(6-7 лет)</b>	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5-6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена

на основе методических пособий:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.,

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) реализуется

в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы,

дидактические игры, чтение художественной литературы).

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:

Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

### **Сентябрь. Тема «Районы Нижнего Новгорода»**

#### **Задачи:**

Н. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.)

3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.

<b>Неделя</b>	<b>Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы</b>
---------------	---

1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)
Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)	
Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».	
<b>Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля.	
2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут.	
3. Познакомить с историей возникновения символа города - оленя.	
4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».	
1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)
2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)
3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)
4 неделя	Игра-викторина «Знайки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)
Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)	
Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35).	
Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.	
Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеofilьмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	
<b>Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).	
2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).	
3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.	
1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 неделя	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)
Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).	
<b>Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.	
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.	
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.	
1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)

Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области - узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	
Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)	
<b>Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).	
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.	
3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя	
4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.	
1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-82)
2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская (с.82-83)
3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части) (с. 83-84)
4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)
Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.	
Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)	
<b>Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.	
2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).	
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	
1 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)
3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля - День Защитника Отечества» (с.108-111)
Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)	
Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.100)	
Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)	
<b>Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломя и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.	
2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.	
3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129-131)
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)	

Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена - ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)

<b>Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).	
2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко - архитектурный, литературный, народно - прикладного искусства и т.д.).	
3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.	
4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.	
1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
2 неделя	Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
3 неделя	Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
4 неделя	Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории - старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)	
Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города	
Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151)	
Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)	
<b>Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями - нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.	
2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.	
3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)
2 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)
3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)
Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)	
Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.	
Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).	

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - познавательные беседы, - чтение	Фронтальный, подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,	- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями



<p>художественной литературы, - дидактические игры, - викторины, - проектная деятельность</p>		<p>- работа с картами-схемами, - просмотр тематических познавательных презентаций <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, рассказов, легенд, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций. <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - дидактическая игра, - моделирование, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций</p>	<p>городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - <b>иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде</b>, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по</p>
---	--	---	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры),</li> <li>- продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование, художественно-ручной труд),</li> <li>- познавательная деятельность (рассматривание книг, иллюстраций, фотографий),</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, карт-схем, познавательной литературы.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование, создание тематических альбомов, коллекций</li> </ul>	<p>содержанию познавательных бесед,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</li> <li>- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- карты-схемы «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,</li> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- иллюстрации с изображением былинных богатырей,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--

		<p>современные здания),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,</li> <li>- художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина».</li> </ul>
--	--	--

### 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе

Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

## 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

### 2.7.1. Пояснительная записка. (соответствует п.29.1 ФОП ДО)

### 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

### 2.7.3. Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные

дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Деятельность ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж**

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

#### **Ключевые правила ДОО**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводить в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекадывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает



старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Диалогические игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности

	Центр конструирования.	детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Комната для занятий спортом.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО  
Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**Воспитывающая среда ДОО.** Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными 154 характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Общности (сообщества) ДОО.** Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

	такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

развитие	<p>«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к</p>

	окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);



- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях). Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
  - календарное
  - проект,
  - акция,
  - марафон,
  - мастерская,
  - игра,
  - конкурс,
  - праздник,
  - досуг,

- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:
  - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
  - размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
  - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;

- центр творчества. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

#### **Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 71 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между

дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой им. Гайдара. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Кадровое обеспечение соответствует п.3.1.5. «Кадровые условия реализации программы»**

#### **3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Подготовительная к школе группа находится на первом этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи, организации дневного сна детей. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. На дневной сон раскладываются раскладушки, которые хранятся в специальных шкафах. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.  
Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
3. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.
4. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность методическими материалами  
в подготовительной группе (6-7 лет).**

ОО	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2004.</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007</p> <p>А.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет»</p> <p>В.А.Деркунская «Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском саду» (6-7 лет)</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплекты карточек по основным видам детской безопасности.</p> <p>А.А.Лопатина, М.В.Скребцова «Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий.- М.: Издательство «Книголюб», 2007,- 112стр.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».6-7 Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 6-7 Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007 , 2017</p> <p>А.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет»</p>

Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» . –М: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7. –М: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7. –М, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет. –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 –М, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990».</p> <p>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». (4-7 лет), –М, Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». –М, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» 3-7. –М, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». (2-7) –М, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7. Подготовительная группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2022 г.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Г.Г.Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие. – М Ю.Г. Дорожин «Городецкая роспись»</p> <p>Г.А.Величкина, Т.Я. Шпикалова «Дымковская игрушка»</p> <p>Ю.А. Межуева «Сказочная гжель»</p> <p>Ю.Г. Дорожин «Цветочные узоры. Полохов-Майдан»</p> <p>О. Соломенникова «Филимоновские свистульки»</p> <p>Ю.Г. Дорожин «Сказочная гжель»</p> <p>Л.В.Орлова «Хохломская роспись»</p> <p>Ю.Г. Дорожин «Жостовский букет»</p> <p>Ю.Г. Дорожин «Мезенская роспись».: Издательский центр «Академия»,1998</p>

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей (5-7 лет)». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017
	А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Стр.132-156.
	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002.
	Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Комплектация
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
2	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа 6-7 -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
3	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
4	Звуки природы.	Диск
5	Звуки живой природы. В мире животных.	Диск
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
6	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
7	Русские народные сказки. «Созвездие сказок»	Диск
8	Сказки. Золотой фонд.	Диск
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
10	Калинка-малинка. Музыкальная культура родной страны. Народные песни	Диск
11	100 лучших народных песен.	Диск

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



УМК	Наименование	Количество
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Кукла Незнайка	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
	Бумажные куклы с набором одежды	В достаточном количестве
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	
	Картинки с изображением предметов народного декоративно-прикладного искусства	1
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	В достаточном количестве
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Мяч	1
	Репродукция картин	В достаточном количестве
Филимоновские игрушки	2	
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2004.	Портрет Петра I	1
	Иллюстрации судов времен Петра I	1
	символика Санкт-Петербурга и Москвы	1
	Карта России	1
	Символика Дзержинска	1
	Иллюстрация собора Василия Блаженного	1
	Иллюстрация памятника Минину и Пожарскому (Москва)	1
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)	глобус	1
	Иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений	набор
	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	1

– М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007	Иллюстрации с изображением современного вида оружия	1
	Иллюстрации с изображением озера Байкал	1
	Растения и животные тайги (иллюстрации)	1
	Куклы в национальных костюмах	2
	Иллюстрации национальных блюд народов России	набор
	Иллюстрации национальных промыслов	1
	Флаг России	1
	Герб России	1
	Карта мира	1
	Репродукции знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников	набор
	Портреты знаменитых спортсменов России	набор
	Фотографии с видами Москвы	набор
	Иллюстрации древнего и современного Кремля	1

### Образовательная область «Речевое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	2
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	1
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	1
	Картинки с изображением лета	1
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портреты русских писателей и поэтов	1
	Портреты зарубежных писателей и поэтов	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации к рассказам	в достаточном количестве
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Картинки с изображением весны	1
Картинки с изображением птиц	1	
	Наглядно-дидактическое пособие: Грамматика в картинках: Один-много Множественное число	

	Говори правильно Словообразование Антонимы прилагательные Антонимы глаголы Ударение	
--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Мяч	11
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	1
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
Восковые мелки	На каждого	
Искусственные цветы	5	
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	2-3
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	2-3
	Картинки «домино» с природным материалом	1
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	2-3
	Карточки с изображением орудия труда	5
	Карточки с изображением профессий	5
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1

	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	5-6
	Музыкальные инструменты	5
	Журналы	2-3
	Газеты	2-3
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Дощечки, пластилин	на каждого
	Трубочки	на каждого
	Песочные часы	2
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	2
	Юла	1
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	1
	Маленькие флаги России и стран	3-4
	Фотопортрет В.В.Путина	1
	Иллюстрации по теме «космос»	2-3
	Иллюстрации космонавтов	2-3
	Иллюстрации космических спутников	2-3
	Набор картинок на тему «ПДД»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Дудочка	1
	Шапочка	1
	иллюстрации Труд человека	2-3
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1 набор
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1 набор
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	На каждого
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Компас	1
	Термос	1
Кружка	1	

Телефон	1
Клубок веревки	1
Коробка	1
Флажок	1
Рюкзак	1
Наборы геометрических фигур	На каждого
Муляжи фруктов	1 набор
Тарелка	1
Карточки с изображением инструментов	1 набор
Карточки с кругами	На каждого
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1 набор
Деревянный и металлический шарик	1
Матрешка	1
Картинки с изображением времен года	1 набор
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	2
Счетные наборы	На каждого
Модели домов	1
Пластмассовый шар	1
Банки	1
Цветные карандаши	На каждого
Цветные мелки	На каждого
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	3 набора
Обруч	1
Песочные часы	3
Елочные украшения (набор)	1
Картинка с изображением кормушки	1
Посуда	1 набор
Макет циферблата часов	20
Счеты	На каждого
Наборы монет из картона	На каждого
Поднос	1
Музыкальные инструменты	5-6
Камушки	На каждого
Пластилин	На каждого
Картинка с изображением птиц	1 набор
Мерный стакан	2
Флажки	На каждого
Емкость для воды	1
Лейка	1
Картинки с изображением детей	1
Рыбки пластмассовые	1 набор
картинка с изображением аквариума	1
Фигурки животных	1 набор
Счетные палочки	На каждого
Картинки с изображением дубов, сосен	2

	Серия картинок распорядок дня	1 набор
	Картинки с изображением животных	1 набор
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением посуды	1 набор
	Картинки с изображением одежды	1 набор
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1 набор
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Чашечные весы	2
	Пирамида Радуга	2
	Набор "Объемные тела"	1
	Доска-сортер (цилиндры)	1
	Цветные формы	2
	Развивающий материал "Сравнения и доли", (части целого).	2
	Математическая игра (состав числа)	1
	Счётный материал: грибы, морковки, помидоры, огурцы	по 100 шт

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Сангина	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки: игрушки, транспорт	5-6
	Репродукция натюрморт	1
	Комнатные растения: аспарагус, традесканция	2
	Иллюстрация «Прогулка в сквере»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрации к сказкам «Серая шейка»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрация «Волшебная птица»	1
	Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации сказочных домов	2-3
Изделия с хохломскими узорами	2-3	

	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	1
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Муляжи грибов	1 набор
	Иллюстрации дымковских изделий	1
	Дымковские барыни, индюк	2-3
	Иллюстрации с изображением танцующих детей	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Иллюстрации с разными видами спорта	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Игрушка черепаха	1
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Репродукция натюрморт	1
	Сухой аквариум	1
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации с изображением кораблей	1
	Поздравительные открытки к 8 Марта	3-4
	Иллюстрации домов	2-3
Иллюстрации с изображением ракет, Луны	2-3	
<b>Музыка</b> Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Барабан	2-3
	Бубен	2-3
	Треугольник	5
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Иллюстрация «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	6
	Деревянные ложки	40
	Металлофон	5
	Маракас	6
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
Иллюстрация «Зима»	1	

	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Игрушка бибобо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	3
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Картинка - Кенгуру	1
	Картинка - Жаворонок.	1
	Картинка - муз-й инструмент - Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	в достаточном количестве
	Иллюстрация «Цирк».	1
	Картинка - Клоун.	1

### Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Обручи	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 8-10 см	10
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат	2
	Дуги для подлезания высотой 40, 50 см	по 2
	Гимнастические палки	25
	Обручи	25
	Обручи плоские диаметром 50 см	25
	Корзины	2
гимнастическая стенка	4	
бруски	5	
Мячи футбольные	15	
Гимнастические маты	4	
Ленточки	25	



	Вертикальная цель	2
	Лыжи	30
	Санки	15
	баскетбольные корзины	2
	Скакалки	25
	клюшки и шайбы	25
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	15
	ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Сетка волейбольная	1

### 3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для подготовительной к школе группы предложена примерная тематика планирования.

Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы, разработано на основе ФОП ДО.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в  
подготовительной к школе группе.**

<b>Период</b>		<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь	1 неделя	Неделя знаний
	2 неделя	Что такое терроризм
	3 неделя	Я и моя семья
	4 неделя	Осень
Октябрь	1 неделя	День пожилого человека
	2 неделя	Животные – наши друзья
	3 неделя	Папина неделя
	4 неделя	День народного единства
Ноябрь	1 неделя	День народного единства
	2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета.
	3 неделя	День мамы
	4 неделя	День Государственного герба
Декабрь	1 неделя	Что такое доброта
	2 неделя	Юные художники
	3 неделя	День Конституции
	4 неделя	Скоро Новый год.
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Зима
	4 неделя	Звери в лесу
Февраль	1 неделя	Путешествие в страну науки
	2 неделя	Неделя родного языка
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	День защитника Отечества
Март	1 неделя	Международный женский день
	2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	4 неделя	Театральная весна
Апрель	1 неделя	Весна идёт, весне дорогу
	2 неделя	Покорители космоса
	3 неделя	День земли
	4 неделя	Неделя безопасности
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Скоро лето
	3 неделя	День города

	4 неделя	До свидания, детский сад!
--	----------	---------------------------

### 3.4. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

**Организация РППС в разных возрастных группах:**

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

***Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего

пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно

быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### 3.5. Учебный план

#### Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 6 до 7 лет

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Виды деятельности и культурных практик</b>	<b>ООД</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>
			<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Развитие социально-коммуникативных способностей (по подгруппам)	1/4/36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14/504</b>

#### Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно

Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Патриотическое воспитание детей	1 раз в неделю

### Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

### Оздоровительная работа

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.6. Распорядок дня

№ п\п	Режимные моменты	Подготовительная группа 1 Р.Р. -10,5 часов
1	Приём детей, самостоятельная деятельность, свободные игры.	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
	- длительность	10 минут
	- место проведения, кто проводит	<i>физкультурный зал</i> Сентябрь Ноябрь Январь Март Май <i>музыкальный зал</i> Октябрь Декабрь Февраль Апрель Инструктор по ФК, воспитатель
3	Подготовка к завтраку.1 завтрак.	8.30-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД.	8.45-9.00 четверг 8.45-9.40

5	Организованная образовательная деятельность (ООД):	1.9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
6	Самостоятельная деятельность.	пятница 10.10-10.50
7	Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.50-11.00
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, поручения, индивидуальная работа, п/игры, самостоятельная деятельность.	11.00-12.30 (1,5 часа)
	Физкультура на воздухе	пятница 12.00-12.30
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50
10	Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.20 (2,5 часа)
11	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.20-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
13	Игры, самостоятельная деятельность.	15.45-16.00
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00-17.30 (1,5 часа)

### 3.7. Календарный учебный график

#### 1. Режим работы группы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.00-17.30 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

#### 2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Начало года - 1,2 неделя октября Конец года – 3, 4 неделя мая

#### 3. Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

4. Праздничные дни - в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

Объём недельной нагрузки	14 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	3/30мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	Пон.- чет.



	90 минут Пятница 60 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	420 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	7 часов 00 мин.
Перерыв между ООД	не менее 10 минут

## 6. Праздники и развлечения для воспитанников.

Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, День семьи, До свидания, детский сад!, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).
--	--

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2006 г. воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

#### *1. Отдых, следующие его виды:*

- самостоятельные занятия физической культурой,
- работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы,
- спортивный отдых: катание на санках, на лыжах, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон,
- игры со снегом, песком и водой;
- беседы со взрослым (по инициативе ребенка);

- игровая деятельность с игрушками, строительными материалами, изобразительными материалами,
- рассматривание иллюстраций,
- слушание музыкальных произведений,
- чтение книг.

*2. Развлечения, следующие виды:*

- концерты,
- народные игры,
- театрализованные представления,
- познавательные вечера,
- спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры,
- забавы: шутки, пословицы, поговорки, сюрпризные моменты.

*3. Праздники:*

- народные,
- государственно-гражданские,
- международные,
- бытовые и семейные,
- специальные.

*4. Творчество в разных видах деятельности детей.*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.9 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Обеспеченность методическими материалами:**

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

##### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания:**

- иллюстрации с видами и достопримечательностями Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображениями достопримечательностей Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск, Дзержинск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,
- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),
- карта-схема «Нижегородская область»,
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, Дзержинска;
- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
- иллюстрации с изображением былинных богатырей,
- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода
- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,
- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,
- альбом детских рисунков «Наш любимый город»,
- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, Дзержинске;
- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,

- художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знкомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».

## VI. Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей в подготовительной группе 2 (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Ою утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 126»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, выставки, конкурсы совместного творчества детей с

родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, сайт ДОУ, страница во ВКонтакте.

Прошнуровано  
 Пронумеровано  
 и скреплено печатью  
75 листов  
 Зав. МБДОУ  
 «Детский сад № 126»  
*Сахарова Н.В.*  
 Сахарова Н.В./

