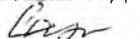


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.2023 года № 169
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №126»
 /Сахарова Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
по ОО «Физическое развитие»
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №126»
на 2023-2024 учебный год

Составила:

Буланова Л.В., инструктор по ФК
высшей квалификационной категории

г.Дзержинск
Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	9
	Обязательная часть	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6	Иные характеристики содержания Программы	30
III	Организационный раздел	36
	Обязательная часть	36
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	36
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	43
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.5	Учебный план	47
3.6	Распорядок дня	48
3.7.	Календарный учебный график	51
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
IV	Дополнительный раздел.	53
4.1	Краткая презентация Программы.	53

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №126», в основу которой легла Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по направлению «Физическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы — 1 год.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программе дошкольного образования (- далее ФОП ДО)

Принципы ДО, установленные ФГОС ДО соответствуют п.14.3. ФОП ДО

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет соответствуют пункту 1.2 Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 126»

Кадровые условия

№	Ф.И.О. инструктора по ФК	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Буланова Людмила	высшее	24 года	высшая

	Владимировна			квалификационная категория
--	--------------	--	--	----------------------------

Взаимодействие с социумом

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

№	Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цель и задачи	Ответственный	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 8».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы(соответствуют п. 15 ФОП ДО)

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 126» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале учебного года (1,2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 3-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие»

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-

		<p>синтез),2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: №1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3) (2стр.24-25), №3 (1-3) (3стр.25-26), №4(1-3) (4стр.26-27) Октябрь: №1(1-3) (5стр.28-29), №2(1-3) (6стр.29), №3(1-3) (7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32) Ноябрь: №1(1-3) (9стр.33-34), №2(1-3) (10стр.34-35), №3(1-3) (11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38) Декабрь: №1(1-3) (13стр.38-39-40), №2(1-3) (14стр.40-41), №3(1-3) (15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43) Январь: №1(1-3) (17стр.43-44-45), №2(1-3) (18стр.45-46), №3(1-3) (19стр.46-47), №4(1-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15, стр.15 №16;</p>

	<p>3) (20стр.47-48-49 Февраль: №1(1-3) (21стр.50), №2(1-3) (22стр.51-52), №3(1-3) (23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54) Март: №1(1-3) (25стр.54-55), №2(1-3) (26стр.56-57), №3(1-3) (27стр.57-58), №4(1-3) (28стр.58-59) Апрель: №1(1-3) (29стр.60-61), №2(1-3) (30стр.61-62), №3(1-3) (31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64) Май: №1(1-3) (33стр.65-66), №2(1-3) (34стр.66-67), №3(1-3) (35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68)</p>	<p>Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35;</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. Физкультурные досуги и День здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и</p>
--	---	--

		<p>мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2013 г. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год. 1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в</p>

	<p>№21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	<p>год. Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр.35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№13; Декабрь: стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35. Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г. Физкультурные досуги, праздники и Дни</p>
--	--	---

		<p>здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2013 г. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год. 2 раза в год, 2 праздника в год. 1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в</p>

		<p>течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36</p> <p>Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика».</p> <p>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3;</p> <p>Октябрь: стр.65№5,стр.66№6;</p> <p>Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12;</p> <p>Декабрь: стр.71№13,стр.71№14;</p> <p>Январь: стр.74№18,стр.75№19;</p> <p>Февраль: стр.76№22,стр.77№23;</p> <p>Март: стр.78№25,стр.80№27;</p>

	<p>№27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>Апрель: стр.81№29,стр.83№31;</p> <p>Май: стр.84№33, стр.85№34.</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карготека прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>1раз в месяц, всего 9 досугов в год 2 раза в год, 2 праздника в год. 1раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p>
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Белая К.Ю.
 «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г.
 Всего-5 тем
 «Соблюдаем режим дня», стр.31
 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и др.)
«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33
 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;
«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36
 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.
 «Правила первой помощи», стр.37
 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;
«Врачебная помощь», стр.38
 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за

		личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4;</p> <p>Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10;</p> <p>Декабрь: стр.103№13,стр.104№14;</p> <p>Январь: стр.106№17,стр.106№18;</p> <p>Февраль: стр.109№23,стр.110№24;</p> <p>Март: стр.114№31,стр.111№25;</p> <p>Апрель: стр.114№30,стр.115№32;</p> <p>Май: стр.115№33, стр.117№36;</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная к школе группа(6-7лет). Волгоград: «Учитель», 2017г. Физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год 2 раза в год, 2 праздника в год. 1 раз в квартал День здоровья - 3 раза в год.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			
Младшая группа 3- 4 года			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного	Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые

<p><i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды</p>
Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Рёбристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды</p>
Старшая группа 5- 6 лет			
<p>Организованная</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра,</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь»</p>

<p>образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>вая Индивидуальная</p>	<p>игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки,</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой</p>

		разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 5 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю в помещении группы; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги упражнений и подвижных игр. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	
-игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	
-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки -двигательная активность	– двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Старший дошкольный возраст	

-игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	– двигательная деятельность (партнерство взрослого с детьми)
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника,

достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):
- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в

		<p>своем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности; - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
4-5 лет	<p><i>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами

		<p>приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день; - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
5-6 лет	<p>Внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также <i>информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Научение, расширение сфер <i>собственной компетентности</i> и в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - При необходимости помогать детям в решении

		<p>проблем при организации игры;</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -Знакомство с семейными традициями.	-Анкетирование -Опрос -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ДОО
Педагогическая поддержка	-Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -Сплочение родительского коллектива.	-Беседы с родителями -Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. -Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	-Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции -Совместная трудовая деятельность

**Перспективный план работы с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятие
--------------	--------------------

Сентябрь	Выступление на родительских собраниях - организация работы по физическому воспитанию. Консультации для родителей - «Спортивная форма вашего малыша»
Октябрь	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Выставка совместного творчества детей с родителями «Калейдоскоп здоровья»
Ноябрь	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Совместные праздники: «Моя мама лучше всех», «Вот они, какие наши мамы». Участие в Физкультурно-оздоровительных акциях в ФОКе.
Декабрь	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Участие родителей в конкурсе ДОУ «Самое эффективное и яркое оборудование для профилактики сколиоза и плоскостопия».
Январь	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Оформление информационных материалов на сайте ДОУ: «Лыжные прогулки»
Февраль	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Совместные праздники: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «Один за всех, все за одного».
Март	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Оформление информационных материалов на сайте ДОУ: 1. «Вместе с мамой, вместе с папой»- игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей. 2. «Растем правильно»- как сформировать правильную осанку.
Апрель	Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Консультации для родителей - «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у детей»
Май	Выступление на родительских собраниях. - выполнение задач по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Совместный праздник - «Всей семьей на старт».

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации образованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенная тренажёрная комната, в которой имеются маты и 10 детских тренажёров.

Особенности организации физкультурных занятий с использованием детских тренажёров

Упражнения на тренажёрах проводятся в основной части занятия после ОРУ. Группа детей делится на 2 подгруппы. 1 подгруппа остаётся в зале и выполняет основные движения с воспитателем, а 2 подгруппа – в тренажёрной комнате выполняет упражнения на тренажёрах под контролем инструктора.

Затем подгруппы меняются.

Дети делятся на подгруппы на основе трех основных критериев:

- состояния здоровья,
- уровня физической подготовленности,
- двигательной активности.

1-подгруппа 1 и 2 группы здоровья, средний и высокий уровень двигательной активности, хорошая физическая подготовленность.

2-подгруппа 2 и 3 группы здоровья, низкий уровень ДА, показатели физической подготовки ниже нормы.

Организация занятий с детьми на тренажёрах проходит по методу круговой тренировки и заключается в том, что каждый ребёнок выполняет упражнение последовательно на каждом виде тренажёров.

Сложность движений зависит от индивидуальных особенностей физического развития ребёнка и состояния здоровья. Важно, чередовать упражнения так, чтобы нагрузка в движениях, идущих друг за другом, не приходилась на одни и те же группы мышц. По окончании выполнения каждого движения, во избежание переутомлений, дети выполняют дыхательные упражнения.

Занятия на тренажёрах проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста, 1 раз в неделю на втором занятии.

В перспективном планировании указаны, какие используем тренажёры, какие движения на них выполняются, какие они развивают физические качества и ежемесячное усложнение движений.

В календарном и тематическом планировании отражены задачи, работа на занятиях, где упражнения на тренажёрах прописаны в основной части 2 занятия в неделю.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная стационарным оборудованием.

В групповых помещениях имеются уголки самостоятельной двигательной активности детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 8.

2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре).
3. Утренняя гимнастика.
4. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья».
5. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки).
6. Прогулки на воздухе, в любое время года.
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст).
8. Система закаливающих мероприятий.
9. Оптимальный двигательный режим.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №126»

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия				
в помещении	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
на улице	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
утренняя гимнастика	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых				
физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 45 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность				

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19+20	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18+19	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17+18	4-5 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)

	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.

Система закаливания на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летнее время	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5-6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2	Тренажёрная комната	Она находится на первом этаже. В ней имеются маты и 10 детских тренажёров: - «Велотренажер». - «Беговая дорожка». - «Бегущий по волнам» - «Мини Твист»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Мини Степпер» - «Скамья под штангу» - «Наездник» - «Батут» - «Силовой тренажер» - «Гребной».
3	Кабинет инструктора по ФК	Кабинет инструктора по ФК находится на первом этаже рядом с физкультурным залом и тренажёрной комнатой. В нём имеются: оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы, стол письменный, документация инструктора, методическая литература и др.

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Площадка для проведения физкультурных занятий (перед центральным входом): -подвижные и спортивные игры	-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - стационарное оборудование: дугами для подлезания (3), мишенями для разного вида метания (2), лабиринтом «зигзак» (1), бревном для ходьбы (бум-бревно, 2), баскетбольные стойки (2), троника «Гном» (2).

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обеспеченность методическими материалами в младшей группе (3-4 года)

ОО	Методические материалы
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей (3-5 лет)» .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2013 г.</p>

**Обеспеченность методическими материалами
в средней группе (4-5 лет)**

ОО	Методические материалы
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей (3-5 лет)». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2013 г.</p>

**Обеспеченность методическими материалами
в старшей группе (5-6 лет)**

ОО	Методические материалы
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей (5-7 лет)».-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Г.П. Юрко. Методико – педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Ж/ «Дошкольное воспитание», - №1 – 2004.</p> <p>Чеменёва А. А., Есина Л.М. «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода».</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО</p>

	«Издательство «Детство-Пресс»,2011 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
--	--

**Обеспеченность методическими материалами
в подготовительной группе (6-7 лет).**

ОО	Методические материалы
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей (5-7 лет)». - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7. .-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Г.П. Юрко. Методико – педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Ж/ «Дошкольное воспитание», - №1 – 2004.</p> <p>Чеменёва А. А., Есина Л.М. «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода».</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе

№ п/п	Название	Комплектация
	ОО «Физическое развитие»	
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая групп а- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
2	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
3	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа - издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

**Обеспеченность методическими материалами
в физкультурном зале для детей 3-7 лет**

Образовательная область «Физическое развитие»

УМК	Наименование	Количество
Младшая группа (3-4 года)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Шнуры дина 2,5-3 метра	1
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	50
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	20
	Обручи диаметром 1 м.	6
	Набивные мячи	25
	Ленточки	25
	Флажки	50
	Гимнастические маты	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	52
	Кегли	60
	Кольца от игры «Серсо»	10
	Мешочки с песком	25
Санки	15	
Трехколесные велосипеды	2	
Лыжи	30	
Средняя группа (4-5 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	50
	Кегли	60
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	10
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Мешочки с песком	25

	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Льжи	30
	Плоские обручи	20
	Корзины для метания	2
	Платочки	52
	Канат	2
	Вертикальная цель	2
	Гимнастические палки	25
	Скакалки	25
Старшая группа (5-6 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Кубики	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Набивные мячи	25
	Кегли	60
	Мешочки с песком	25
	Канат	2
	Скакалки	25
	Мячи диаметром 8-10 см	10
	Обручи	25
	большой шнур	1
	бруски	5
	горизонтальная цель	2
	клюшки и шайбы	25
	щит с зацепами	2
	баскетбольные корзины	2
	горизонтальное бревно	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Гимнастические маты	4
	Ленточки	25
	Плоские обручи	20
	Гимнастические палки	25
	Дуги для подлезания высотой 40 см	2
	Санки	15
	Канат	2
	Флажки	50
	Льжи	30
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Мячи футбольные	15
	Вертикальная цель	2
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
гимнастическая стенка	4	
Короткие скакалки	15	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Обручи	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 8-10 см	10
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат	2
	Дуги для подлезания высотой 40, 50 см	по 2
	Гимнастические палки	25
	Обручи	25
	Обручи плоские диаметром 50 см	25
	Корзины	2
	гимнастическая стенка	4
	бруски	5
	Мячи футбольные	15
	Гимнастические маты	4
	Ленточки	25
	Вертикальная цель	2
	Льжи	30
	Санки	15
	баскетбольные корзины	2
Скакалки	25	
клюшки и шайбы	25	
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	15	
ракетки и валаны для игры в бадминтон	15	
Сетка волейбольная	1	

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Период		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Дом, в котором мы живём	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний Осень.	Неделя знаний
	2 неделя					Что такое терроризм
	3 неделя					Наши игрушки.

	ля					
	4 неде ля	Мебель.	Я и моя семья		Я и моя семья	Осень
Октябр ь	1 неде ля	Листопад, листья жёлтые летят.	Осень наступила.	Осень наступила.	День пожилого человека	День пожилого человека
	2 неде ля	Ворота открывай, едет с поля урожай.	Дары осени	Животные – наши друзья	Животные – наши друзья	Животные – наши друзья
	3 неде ля	По лесным дорожкам.	Братья наши меньшие.	Вершки и корешки.	Папина неделя	Папина неделя
	4 неде ля	Братья наши меньшие.	По лесным дорожкам.	У медведя во бору грибы- ягоды беру.	Животные осенью	День народного единства
Ноябрь	1 неде ля	Я в мире человек.	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна.	День народного единства	День народного единства
	2 неде ля	Я и моя семья.			Моя страна.	Мой город, моя страна, моя планета.
	3 неде ля			День мамы	День мамы	День мамы
	4 неде ля	Я и мой дом.			Символы нашей страны	День Государственно го герба
Декабр ь	1 неде ля	Ёлка нарядная в гости к нам пришла	Скоро Новый год.	Зима	Что такое доброта	Что такое доброта
	2 неде ля			Юные художники	Юные художники	Юные художники
	3 неде ля			Скоро Новый год.	Скоро Новый год.	День Конституции
	4 неде ля					Скоро Новый год.

Январь -	1 неде ля	На деревья, на снежок	Зима	Зимние чудеса	Зимние забавы	Зимние забавы
	2 неде ля	тихо падает снежок.				
	3 неде ля	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима	Зима
	4 неде ля	Зимовье птиц и зверей.	Звери и птицы в лесу	Звери и птицы в лесу	Звери в лесу	Звери в лесу
Февраль	1 неде ля	Народная игрушка.	День защитника Отечества.	Наша Армия	Наша Армия	Путешествие в страну науки
	2 неде ля			День защитника Отечества.		
	3 неде ля			День защитника Отечества.	Наша Армия	
	4 неде ля	Мама – солнышко моё.	Мамин день.	Мамин день.	Международн ый женский день	День защитника Отечества.
Март -	1 неде ля	Мама – солнышко моё.	Мамин день.	Мамин день.	Международн ый женский день	Международны й женский день
	2 неде ля	В гостях у бабушки Арины	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	3 неде ля					
	4 неде ля					
Апрель -	1 неде ля	Звонко карает капель.	Весна	К нам весна шагает	Весна	Весна идёт, весне дорогу
	2 неде ля		Прилетели птицы	быстрыми шагами	Покорители космоса	Покорители космоса
	3 неде	Кто с нами рядом	Весна в лесу	Прилетели птицы	Прилетели птицы	День земли

	ля	живёт.				
	4	Просыпае тся природа	Неделя безопаснос ти	Весна в лесу Неделя безопаснос ти	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Май -	1	Во саду ли, в огороде.	Скоро лето	День Победы	День Победы.	День Победы.
	2	На лугу пасутся...				Скоро лето
	3	На лесной поляне.	Скоро лето		День города	День города
	4	Лето красное и прекрасно е.			Скоро лето	До свидания, детский сад!

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие», имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, музыкальной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными

карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.5. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Распорядок дня

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа 1	Старшая группа 2	Старшая группа 3	Старшая группа 4	Подготовительная группа 1	Подготовительная группа 2
		Р.Р. - 1	Р.Р. - 12	Р.Р. - 10,5	Р.Р. - 10,5	Р.Р. - 10,5	Р.Р. - 10,5	Р.Р. - 10,5	Р.Р. - 10,5

		1 Р.Р .- 12 час ов	Р.Р. - 10,5 час ов	часо в	часо в	10,5 часо в	часо в	Р.Р. - 12 часов	Р.Р. - 10,5 часов
1	Приём детей, самостоятельная деятельность, свободные игры.	6.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
2	Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.00- 8.10	8.00- 8.10
	- длительность	10 мин ут	10м ину т	10ми нут	10ми нут	10 мину т	10 мину т	10 минут	10 минут
	- место проведения, кто проводит	гру ппа, вос пит ате ль	гру ппа, вос пит ате ль	<i>физк ульт урны й зал</i> сентя брь дека брь март <i>музы каль ный зал</i> октя брь январь апрель март <i>музы каль ный зал</i> октя брь январь апрель март <i>груп па</i> ноябрь февраль май	<i>физк ульт урны й зал</i> октя брь январь апрель март <i>музы каль ный зал</i> октя брь январь апрель март <i>груп па</i> ноябрь февраль май	<i>физк ульт урны й зал</i> ноябрь февраль май <i>музы каль ный зал</i> сентябрь декабрь март <i>груп па</i> ноябрь январь апрель март	<i>физк ульт урны й зал</i> ноябрь февраль май <i>музы каль ный зал</i> октябрь январь апрель музыкаль ный зал ноябрь февра ль май сентябрь декабрь март	<i>физк ульт урны й зал</i> сентябрь декабрь март <i>музы каль ный зал</i> ноябрь февра ль май сентябрь декабрь март	<i>физк ульт урны й зал</i> сентябрь декабрь март <i>музы каль ный зал</i> ноябрь февра ль май сентябрь декабрь март
3	Подготовка к завтраку. 1 завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.45	8.30- 8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД.	8.50 -	8.50 -	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00

		9.00	9.00					среда 8.45- 9.40	четвер г 8.45- 9.40
5	Организованная образовательная деятельность (ООД):	1.9.00-9.15 2.9.25-9.40 (среда, пятница 9.30-9.45)	1.9.00-9.20 2.9.25-9.45	1.9.00-9.25 2.9.30-9.55 Понедельник (10.40-11.05 физ-ра на воздухе)	1.9.00-9.25 2.9.30-9.55	1.9.00-9.20 2.9.55-10.15 Вторник 10.00-10.20 Четверг 9.45-10.05 Пятница 9.50-10.10	1.9.00-9.20 2.9.50-10.10	1.9.00-9.30 2.9.40-10.10 3.10.25-10.55 Понедельник Четверг Пятница (10.20-10.50)	1.9.00-9.30 2.9.40-10.10 3.10.20-10.50
6	Самостоятельная деятельность.	9.40-10.30 Среда (9.45-10.40)	9.45-10.30	9.55-10.30	9.55-10.30	9.35-10.00 Вторник 9.35-10.30	10.10-10.30 понедельник 9.35-10.30	вторник 10.10-10.55	Вторник четверг 9.30-10.20 пятница 10.10-10.50
7	Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00	10.50-11.00
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, поручения, индивидуальная работа, п/игры, самостоятельная деятельность.	10.40-12.10 (1,5 часа)	10.40-12.10 (1,5 часа)	10.40-12.10 (1,5 часа)	10.40-12.10 (1,5 часа)	10.40-12.10 (1,5 часа)	10.40-12.10 (1,5 часа)	11.00-12.30 (1,5 часа)	11.00-12.30 (1,5 часа)
	Физкультура на воздухе	-	-	понедельник 10.40-11.05	четверг 11.45-12.10	среда 11.45-12.10	понедельник 11.45-12.10	вторник 12.00-12.30	пятница 12.00-12.30
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50

10	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.10 (2,5 часа)	12.40-15.10 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.30-15.00 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)
11	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.10-15.30 0.	15.10-15.30 0	15.00-15.05 -	15.00-15.05 -	15.00-15.05 -	15.00-15.05 -	15.20-15.30	15.20-15.30
12	ООД: рисование, ознакомление с окружающим миром (старшие группы)			Понедельник Среда 15.05-15.30 -	Понедельник Среда 15.05-15.30 -	понедельник четверг 15.05-15.25 -	понедельник вторник 15.05-15.25 -		
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50 0	15.30-15.50 0	15.30-15.50 -	15.30-15.50 -	15.25-15.50 -	15.25-15.50 -	15.30-15.45	15.30-15.45
14	Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.30 0	15.50-16.00 0	15.50-16.00 -	15.50-16.00 -	15.50-16.00 -	15.50-16.00 -	15.45-16.00	15.45-16.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)	16.00-17.30 (1,5 часа)

Календарный учебный график

1. Режим работы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Количество возрастных групп Учреждения – 10 групп, функционирует – 9 групп.

	Возрастные группы					
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп	0	1	2	2	2	2
Время работы	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 3 группы					

возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 5 групп
------------------	---

3. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Начало года – 1,2 неделя октября Конец года – 3-4 неделя мая

4. Каникулярное время.

Зимний период	с 28.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

5. Праздничные дни - в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин.	2/20 мин.	2/25 мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-	-	1/25 мин.	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут 1 раз в неделю 60 минут
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	150 минут	200 минут	250 минут	420 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-	-	75 минут	
Всего в неделю	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов 00 мин.
Перерыв между ООД	не менее 10 минут			

6. Физкультурные праздники и досуги для воспитанников.

Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, День матери, День Защитника Отечества, Масленица, День семьи.
--	--

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2006 г. воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

- самостоятельные занятия физической культурой,
- спортивный отдых: катание на санках, на лыжах, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон,
- беседы со взрослым (по инициативе ребенка);
- рассматривание иллюстраций.

2. Развлечения, следующие виды:

- спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры.

3. Праздники:

- государственно-гражданские,
- международные,
- бытовые и семейные,
- специальные.

4. Творчество в разных видах деятельности детей.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 126»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие инструктора с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа инструктора и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, сайт ДОУ.