

Департамент образования Администрации г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126»

Согласованно:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №126»
протокол № 7 от 29.05.2017 года



Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №126»
Сахарова Н.В. /Сахарова Н.В./
Приказ № 103 от 30.05.2017 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«На пороге школы»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Третьякова Елена Анатольевна
педагог-психолог

Дзержинск
2017 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы..	5 стр.
3. Материально-техническое обеспечение программы.....	6 стр.
4. Формы аттестации.....	6 стр.
5. Учебный план.....	7 стр.
6. Календарно-учебный график	8 стр.
7. Рабочая программа	9 стр.
8. Оценочные и методические материалы	19 стр.
9. Литература	23 стр.
10. Приложение 1.....	24 стр.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 года № 09-3242;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;

Локальные акты;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126».

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

На современном этапе обучение ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Программа дополнительного образования предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность

Цель программы:

- формировать навык чтения, слитного чтения, умение проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи:

- Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.
- Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности

Планируемые результаты:

К концу курса дети будут уметь:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать по слогам, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Характеристика обучающихся по программе

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Начинают преобладать общественно значимые мотивы преобладают над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания. Возникает произвольное внимание. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель. Ведущим, по-прежнему, является наглядно-образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Может устанавливать причинно-следственные связи. В этом возрасте происходит активизация функции воображения. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Формируется позиция школьника.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Сроки освоения программы

Обучение по Программе рассчитано на один год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы. Программа состоит из 36 занятий. Время проведения 1 учебный год с сентября по май месяц. Занятия проводятся с группой детей 10-15 человек, 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Данная программа рассчитана на обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим проведения занятий

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Занятие проводится фронтально по 10-15 детей в группе, планируется 4 занятия в месяц продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

Основной формой осуществления образовательного процесса, является занятие, которое строится по схеме:

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3. Материально-техническое обеспечение программы

- стол для воспитателя;
- столы детские;
- стулья детские;
- стул офисный;
- проектор мультимедийный;
- доска двухсторонняя;
- монитор;
- системный блок;
- экран на штативе

4. Формы аттестации

Проведение итогового занятия-развлечения с участием родителей.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в декабре и в мае).

5. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Общее количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практическое занятие	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	(Буквы А,У,О,М,С,Х)	6	2	4	
3	Чтение слов с изученными буквами (Р,Ш,Ы,Л,Н)	7	1,5	5,5	
4	Промежуточная аттестация	1	—	1	Вопросы
5	Чтение слов с изученными буквами (Т,И,П,З,Й)	7	2	5	
6	Чтение слов с изученными буквами (И-Й,Г,С-З,Г-К, В,Д,Б,Ж,Е,Ё,Ю,Я,Ь,Ч,Э,Ц,Ф,Щ)	11	3	8	
7	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0,25	0,75	
8	Чтение текстов	1	—	1	
9	Открытый урок для родителей «Ура, я читаю»	1	—	1	
10	Итого:	36	9,25	26,75	

6. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		Количество занятий																																							
1.	Водное занятие	1																																							
2.	Буквы (А, У, О, М, С, Х)		1	1	1	1	1	1																																	
3.	Чтение слов с изученными буквами (Р, Ш, Ы, Л, М)									1	1	1	1	1	1																										
4.	Промежуточная аттестация														1																										
5.	Чтение слов с изученными буквами (Т, И, П, З, Й)															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
6.	Чтение слов с изученными буквами (И-Й, Г, С-З, Г-К, В, ДЮ Б, Ж, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ч, Э, Ц, Ф, Щ)																							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
7.	Мягкий и твердый разделительные знаки																																			1					
8.	Чтение текстов																																				1				
9.	Открытый урок для родителей «Ура, я читаю»																																				1				
	Итого: 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			

7. Рабочая программа

№ п/п	Месяц	Тема	Цели и задачи	Количество занятий в неделю
1	Сентябрь	Вводное занятие	Цель: знакомство со словами, предложениями. Задачи: развивать представление о предложении, деление предложения на слова, слов – на слоги; произносить и распознавать на слух звуки; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу на занятии	1
2		Буква А	Цель: знакомство с буквой А Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу на занятии.	1
3		Буква У	Цель: знакомство с буквой У. Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие; оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	1
4		Буква О	Цель: знакомство с буквой О Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные	1

			представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас. Воспитывать сдержанность и внимание	
5	Октябрь	Буква М	Цель: знакомство с буквой М Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие; оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить, соотносить звук и букву сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения.	1
6		Буква С	Цель: знакомство с буквой С Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас. Воспитывать умение контролировать свои действия.	1
7		Буква Х	Цель: знакомство с буквой Х Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления; фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее	1

			графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Воспитывать умение спокойного общения на занятии.	
8		Чтение слов с изученными буквами	Цель: закрепление знаний детей о изученных буквах Задачи: развивать навык чтения слогов, слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать умение положительно оценивать ответы товарищей.	1
9		Буква Р	Цель: знакомство с буквой Р Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления; логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. Воспитывать умение контролировать свои действия на занятии.	1
10	Ноябрь	Буква Ш	Цель: знакомство с буквой Ш Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления; фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык	1

			чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	
11		Буква Ы	Цель: знакомство с буквой Ы Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. Воспитывать положительную самооценку детей.	1
12		Буква Л	Цель: знакомство с буквой Л Задачи: развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов. Совершенствовать навыки доброжелательного отношения друг к другу.	1
13	Декабрь	Буквы Л – Р (закрепление)	Цель: развить слуховую дифференциацию звуков [л] – [р], [л] – [р], Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в подборе	1

			прилагательных к существительным; обогащать словарный запас.	
14		Буква Н	Цель: знакомство с буквой Н Задачи: развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	1
15		Чтение слов с изученными буквами	Цель: чтение слогов и слов с изученными буквами Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга	1
16		Буква К	Цель: знакомство с буквой К Задачи: развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	1
17	Январь	Чтение слов с изученными буквами	Цель: чтение слогов и слов с изученными буквами Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное,	1

		<p>тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</p>	
18	Буква Т	<p>Цель: знакомство с буквой Т Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.</p>	1
19	Буква И	<p>Цель: знакомство с буквой И Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.</p>	1
20	Буква П	<p>Цель: знакомство с буквой П Задачи: развивать зрительное, тактильное, и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память; логическое мышление; фонематический анализ и синтез; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык</p>	1

			чтения слогов и слов. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	
21	Февраль	Буква З	Цель: знакомство с буквой З Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, внимание, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас. Воспитывать стремление участвовать в общей деятельности на занятии.	
22		Буква Й	Цель: знакомство с буквой Й Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух.	1
23		Чтение слов с буквами И - Й	Цель: чтение слогов и слов с изученными буквами Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	1

24		Буква Г	Цель: знакомство с буквой Г Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных. Развивать интерес к слову. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.	1
25		Буквы С-З, Г-К	Цель: развить слуховую дифференциацию звуков [с] – [з], [г] – [к], Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.	1
26		Буквы В, Д, Б, Ж	Цель: знакомство с буквами В, Д, Б, Ж Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.	1
27	Март	Буквы Е, Е, Ю, Я	Цель: познакомить со смягчением согласных при помощи гласных Е, Е, Ю, Я Задачи: закреплять навык чтения	1

			<p>слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать интерес и внимание к слову.</p>	
28		Буква Ъ	<p>Цель: знакомство с буквой Ъ Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Уметь давать звуковой анализ слов и слогов. Воспитывать положительную самооценку детей.</p>	1
29		Буква Ч	<p>Цель: знакомство с буквой Ч Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей.</p>	1
30	Апрель	Буква Э	<p>Цель: знакомство с буквой Э Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие,</p>	1

			внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	
31		Буква Ц	Цель: знакомство с буквой Ц Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать внимание, культуру речи.	1
32		Буква Ф	Цель: знакомство с буквой Ф Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать внимание, культуру речи.	1
33	Май	Буква Щ	Цель: знакомство с буквой Щ Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. Воспитывать у детей положительных эмоций от выполнения задания. Развивать	1

			внимание, культуру речи.	
34		Мягкий и твердый разделительные знаки	Цель: знакомство с разделительными знаками Задачи: развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	1
35		Чтение текстов	Цель: закреплять знания детей Задачи: развивать умения читать слоги, слова, небольшие тексты, развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание. Воспитывать положительную самооценку детей.	1
36		Открытый урок для родителей «Ура, я читаю»	Цель: познакомить родителей с достижениями детей. Задачи: развивать умения читать слоги, слова, небольшие тексты, развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание. Воспитывать положительную самооценку детей.	1

8. Оценочные и методические материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

Критерии.

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;

- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности. Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов. Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки. Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования**

№	Фамилия, имя воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию

2 балла - частично соответствует критерию

1 балл – не соответствует критерию

9. Список литературы

Ковригина Т.Е., Шерemet Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет - Волгоград: Учитель, 2016. - 268 с.

Жукова Н.С. Букварь – Москва: Эксмо, 2017, - 96с.

Вопросы для диагностического обследования

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).
5. Что я сейчас сказала?
6. Сколько слов в предложении?
7. Какое слово первое? (второе, третье...)
8. Что нарисовано на картинке?
9. Какой звук в слове первый?

Задания для диагностического обследования

1. Раздели слова на слоги .
2. Составь слова из слогов.
3. Расскажи какой это звук.
4. Найди в слове звук (о,а,ш,с)
5. Прочитай слова.
6. Прочитай текст.

Пронумеровано, пронумеровано, пронумеровано, пронумеровано, пронумеровано

24

Заведующий отделом
подписи

Лист(ов)
(Сахарова Н.В.)
расшифровка



