

Подготовка детей к школе.

Подготовка ребёнка к школе - сложный и ответственный этап, от него во многом зависит, как будет ребёнок учиться в школе.

Многие родители уверены, что важно научить ребёнка читать, писать и никаких проблем в школе не будет. Но иногда пишущий, читающий ребёнок постепенно снижает свою успеваемость. Почему? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, сравнивать.

Для развития познавательных процессов, обогащения, формирования грамматического строя речи предлагаю следующие упражнения:

Упражнение 1. «Кто? Что?»

Вариант 1.

Покажите ребёнку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовёт слова - предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

Например: сказка Ш. Перо «Золушка», или «Хрустальная туфелька».

Кто?: девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, ящерица, кони, кучер и т.д.

Что?: дом, метла, карета, туфелька и т.д.

Полезный совет:

Поиграйте с ребёнком в игру «Кто больше?» назовёт слов на букву Б (или другую букву алфавита); подберёт слов на заданную тему, например, «Школа».

Вариант 2.

Задание ребёнку: Назовите детёныша.

Например: медведицы, коровы, слонихи, кошки, собаки, курицы, лошади, овцы и т.д.

Предлагаю:

Сыграйте с ребёнком в «Необыкновенный концерт». Спойте вместе известную песню как хор котят, лягушат, козлят и т.д.

Упражнение 2. «Действия предмета»

Вариант 1.

Спросите ребёнка: *Как «говорят»*: собака, кошка, курочка, поросёнок, оса, тигр, змея, воробей и т.д.

Рекомендую :

Требовать от ребёнка полного ответа: «Собака гавкает».

Вариант 2.

Спросите у ребёнка: *Как передвигаются*: птицы, рыба, кузнечик, заяц, муравей и т.д.

Вариант 3.

Поиграйте в игру «*Кто больше?*» назовёт, что могут делать: ученик в школе, мама дома, повар на работе и т.д.

Упражнение 3. «Признак предмета»

Вариант 1.

Вы называете слово (имя существительное) с вопросом, ребёнок добавляет к нему слова - признак (имя прилагательное).

Например: цветок (какой?), кукла (какая?), солнышко (какое?), дети (какие?)

Рекомендую:

Требовать от ребёнка полного ответа: «*Цветок красивый*».

Вариант 2.

Рассмотрите с ребёнком любую иллюстрацию в книге. Придумайте к изображённым предметам по 2-3 слова, к которым можно поставить вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

Вариант 3.

Образуй слова -- признаки предметов:

Например:

Если мяч сделан из резины, то какой он? (*Мяч резиновый*)

Если кораблик сделан из бумаги, то какой он? (*Кораблик бумажный*)

Если ложка сделана из стали, то какая она? (*Ложка стальная*)

Упражнение 4. «Один - много»

Вариант 1.

Вы произносите ряд слов. Ребёнок хлопает в ладоши, услышав слово во множественном числе.

Вариант 2.

Вы называете слово в единственном числе , ребёнок превращает слово во множественное число (или наоборот).

Упражнение 5. «Антонимы»

Задание ребёнку:

- Подбери слово с противоположным значением.

Например: день - ...; большой - ...; высокий -...; зима - ...; далеко - ... и т. д.

Упражнение 6. «Дополни предложение»

Вариант 1.

Задание ребёнку:

- Продолжи предложения. *Например:*

Масло лежит в ... (маслёнке).

Гриб, который растёт под осиной, называется ... (подосиновик).

Этот кот был просто огромным, не кот, а ... (*котище*).

Вариант 2.

Задание ребёнку:

- Дополни предложение.

Например:

Весной картошку сажают, а осенью

Дети поливают цветы на клумбах, потому что

Играя с детьми (используя упражнения) тем самым вы обогащаете словарь детей, умение слушать, анализировать , обобщать - а это не малый вклад в подготовке ребёнка к школе.

28.10.2024 г.

Воспитатель: Гурьяшова Н.В.