

«Сенсорное развитие детей в домашних условиях».

Воспитатель. Уважаемые родители! Сейчас я предлагаем вам поиграть с нами так, как мы играем с детьми на занятиях. Все игры, которые я сейчас буду использовать, можно изготовить дома самостоятельно с ребёнком. А так же, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

Мы сейчас разделимся на две команды. Первая команда - малышки, вторая – карапузики. В качестве жюри мы пригласили опытного педагога. Если команда выигрывает, ей вручают конфету. В конце игры мы подсчитываем, у кого сколько конфет. Победитель получает грамоту.

1.Игра «Составь узор».

Цель игры:

1. Учить детей выполнять действия по показу и образцу.
2. Учить анализировать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета, действовать по образцу.
3. Развивать внимание, мышление.

Материал:

1. Набор карточек, на которых узор из геометрических фигур
2. Набор геометрических фигур, вырезанных из картона цветного.

Ход игры.

Педагог раздаёт детям узоры. Даёт время ознакомиться с ними, потрогать. Вместе с педагогом дети повторяют названия фигур, основные цвета. Не называя цвета и не показывая способа действия, педагог предлагает детям сделать так же.

Дети выполняют действия по образцу.



2. Игра «Найди для чашки блюдце»

Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.



3. Игра «Разноцветные бусы»

Цель игры: Научить чередовать элементы по цвету.

Материал: Четыре зелёных и красных бусины (круги вырезанные из цветного картона с двумя дырочками). Могут быть и использованы и другие цвета. Тонкие шнуры или толстые нитки.

Ход игры: В «гости» к детям приходит кукла и приносит бусины. Взрослый обращает внимание на то, что бусы разные по цвету. Сначала будем нанизывать зелёную, а потом красную.





4. Дидактическая игра «Тактильные крышечки».

Цели: активизация психических процессов (мышление, внимание, воображение, восприятие) : развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка крышечек с вставками: риса, наждачной бумаги, линолеума. Развитие речи, координации зрительных и тактильных анализаторов, развитие мелкой и общей моторики

Материал. Крышечек с вставками: риса, наждачной бумаги, линолеума, чудесный мешочек.

Ход игры: Воспитатель даёт в руки крышечку со вставкой линолеума, нужно из мешочка достать такую же.



5. Игра «Песочница» на кухне.

Воспитатель: - Возьмите дома плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу (манную, гречневую). Предложите ребенку порисовать пальчиком по крупе. Попробуйте вместе нарисовать какой-нибудь сюжет. Или ребенок рисует, а вы отгадываете, что он нарисовал. Затем меняетесь ролями. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего ребенка. И плюс ко всему способствует развитию фантазии и воображения. Попробуйте сейчас сами порисовать. Если что-то не получается, можно легко это исправить.



6. Игра «Мозаика из пробок».

Воспитатель: -Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Попробуйте вместе с ребенком выложить какой-нибудь узор. Предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Педагог предлагает родителям сложить узоры из пуговиц и пробок.





7. «Игры с бельевыми прищепками»

Цели: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

Ход игры:

Взрослый: Отгадайте, кто это такой: На спинке иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок — ни головы, ни ног.

Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа). Правильно, это ежик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки?

Дети показывают.

Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголочки. Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки.

Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам). Ой! Какой ежик стал колючий!

А вот новая загадка. Колкую, зеленую срубили топором. Красивую, зеленую принесли к нам в дом.

Дети. Это елочка.

Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем. Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки.

Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!

Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?

Дети. Желтого.

Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку. Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети.





8. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: Учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха.

В мешочек, сшитый из любой непрозрачной ткани, помещаются различные предметы, обладающие определенным запахом. Это должны быть такие предметы, которые всегда пахнут одинаково (например, лимон, яблоко, апельсин, цветы с характерным запахом: герань, сирень, роза; краска, рыба и т.п.). Все эти предметы должны лежать в отдельных коробочках с отверстиями, чтобы исключить возможность иного (например, тактильного) восприятия этих предметов. Можно также завязать каждому ребенку глаза и спросить: «Что это?», — держа перед ними душистое мыло, детский крем или флакон с духами. За правильный ответ натрите ребенку ручки кремом, духами или подарите цветок, который он правильно определил.

9. Игры с крупами.

Воспитатель: - А сейчас мы проведём игру, «Золушка». Я предлагаю вам перебрать зерно: фасоль, кукурузу.

После игры рассказывает, как можно предложить поиграть с крупой.

1. Воспитатель: - Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. В глубокую емкость насыпаем любую крупу и запускаем в нее руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

2. Я уже говорила, что сенсорное развитие и развитие мелкой моторики, в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребенку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, большим и безымянным...получается? А детям это выполнить очень трудно! Ну, а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребенка будет развиваться гораздо быстрее.





10. Поделки из семян.

А ещё можно делать поделки из семян и крупы. Дети за год выполняли много работ для вас, а сейчас давайте мы подготовим для них сюрприз.





Воспитатель вручает грамоту победившей команде.

Мы благодарим вас за сотрудничество и надеемся, что все у нас получится. Спасибо за совместную работу.

Используемая литература:

1. Венгер Л.А, Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение , 1998 .
2. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей младшего возраста. М.: Просвещение, 1996.
3. Дворова И.В., Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни.- МПСИ Модэк, 20