Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» (далее по тексту АОП)

является нормативно - управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- АОП разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, разработана с учетом: Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Познавательное развитие»: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. ,перераб. и доп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.

Цель АОП:

Создание условий для развития личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей; проектирование предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанника с общим недоразвитием речи, в том числе с инвалидностью).

Задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников - обеспечение необходимой коррекции в речевом развитии.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование предпосылок универсальных учебных действий.
4. Создание эмоционально благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и информирования родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

АОП строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации. Комплектование групп осуществляется в соответствии с правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №126» и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Дзержинска. Среднюю группу для детей с ОНР посещают дети со 2-м и 3-м уровнем речевого развития. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по «Программе логопедической работы для детей с ОНР 3 уровня развития речи». В логопедической группе органично сочетаются фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная детская деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Отношения между и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по АОП.

АОП ДОУ содержит:

1. Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения.
2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Есть подробное описание форм, способов, методов и средств реализации АОП. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Изложено проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел АОП описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно: материально-техническое и методическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды; режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Дополнительный раздел представляет собой краткое описание АОП.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Основной целью работы с семьей-это вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку в вопросах воспитания и обучения детей, имеющих ОНР. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
-информационное сопровождение в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления детей. - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, области);

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьёй	формы работы

Информационно-аналитическое: изучение социального портрета семьи, определение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и согласование с семьями воспитанников педагогических воздействий на ребенка	Анкетирование, опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационное: создание информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.	Информационные стенды Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей на общих родительских собраниях.
Познавательное: повышение педагогической культуры родителей воспитанников	Общее собрание, родительский тренинг, педагогическая беседа.
Досуговое: вовлечение родителей в досуговую деятельность.	Праздники, совместные развлечения, акции, конкурсы семейного творчества (продуктивного)
Специфические формы взаимодействия с семьёй	Индивидуальные консультации специалистов ДОУ, тренинги, ведение индивидуальных коррекционных тетрадей

Задачи работы педагогов по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

«Программой логопедической работы для детей с ОНР» предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников через индивидуальную коррекционную тетрадь ребенка. В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми занимаются воспитатели по заданию логопеда в отведенное в регламенте время. На выходные дни тетради отдаются родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю. Структура логопедической тетради (условно) имеет 3 блока: информационный, основной (рабочий) и библиографический.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения семьями воспитанников

Соблюдение принципа единства требований ДОУ и семьи в процессе коррекционно-развивающей работы способствует: организации преемственности ДОУ «Детский сад №126» и семьи по вопросам оздоровления воспитанников, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, досугов; повышению уровня родительской компетенции, гармонизации семейных детско- родительских отношений.